

# Inhalt

## Vorwort von Susanne Cook-Greuter ..... 11

## 1 Einleitung, Relevanz und Überblick

1.1	Einleitung und Relevanz .....	13
1.2	Überblick über die Arbeit .....	19

## 2 Ich-Entwicklung

2.1	Detaillierte Darstellung des Ich-Entwicklungsmodells von Loevinger .....	21
2.1.1	Das Ich – ein Definitionsversuch .....	21
2.1.2	Die »Entdeckung« und Entwicklung des Modells .....	26
2.1.3	Stufen der Ich-Entwicklung .....	32
2.1.3.1	Die frühen Stufen der Ich-Entwicklung .....	34
2.1.3.2	Die mittleren Stufen der Ich-Entwicklung .....	35
2.1.3.3	Die späten Stufen der Ich-Entwicklung .....	37
2.1.4	Aspekte und Bereiche der Ich-Entwicklung .....	38
2.1.5	Ich-Entwicklung als Transformation .....	42
2.1.6	Ebenen der Entwicklung .....	47
2.1.6.1	Vorkonventionelle Ebene .....	47
2.1.6.2	Konventionelle Ebene .....	48
2.1.6.3	Postkonventionelle Ebene .....	48
2.1.7	Die Erweiterung der postkonventionellen Ebene nach Cook-Greuter .....	50
2.1.7.1	Die Neuinterpretation der Postkonventionellen Ebene .....	52
2.1.7.2	Die letzten beiden Stufen der Ich-Entwicklung nach Cook-Greuter .....	54
2.1.8	Exkurs: Kegans Subjekt-Objekt-Theorie der Entwicklung des Selbst .....	57
2.1.8.1	Die »Entdeckung« des Subjekt-Objekt-Modells .....	58
2.1.8.2	Kognition und Emotion als zwei Seiten der Entwicklung .....	59
2.1.8.3	Subjekt-Objekt-Beziehungen als Grundlage der Bedeutungsbildung .....	59
2.1.8.4	Der spiralförmige Prozess der Entwicklung des Selbst .....	64

2.1.8.5	Hauptstufen des Selbst . . . . .	65
2.1.9	Stabilität und Veränderbarkeit von Ich-Entwicklung	67
2.1.9.1	Alter und Ich-Entwicklung . . . . .	67
2.1.9.2	Das Erreichen eines stabilen Gleichgewichts der Ich-Entwicklung . . . . .	70
2.1.9.3	Mechanismen der Stabilität und Veränderbarkeit von Persönlichkeit in Bezug auf Ich-Entwicklung . . . . .	73
2.1.9.4	Fazit zur Veränderbarkeit von Ich-Entwicklung im Erwachsenenalter . . . . .	83
2.1.10	Verteilung der Ich-Entwicklungsstufen im Erwachsenenalter . . . . .	86
2.1.10.1	Loevinger-basierte Studien . . . . .	86
2.1.10.2	Vergleich mit Studien zu Kegans Ich-Entwicklungsmodell . . . . .	89
2.1.11	Ich-Entwicklung und Persönlichkeit . . . . .	91
2.1.11.1	Begriffsklärung Persönlichkeit . . . . .	91
2.1.11.2	Ich-Entwicklung und Eigenschaftsansätze der Persönlichkeit . . . . .	92
2.1.11.3	Ich-Entwicklung im Rahmen integrativer Persönlichkeitsansätze . . . . .	96
2.1.11.3.1	Ich-Entwicklung im Rahmen des Drei-Ebenen- Modells der Persönlichkeit von McAdams . . . . .	97
2.1.11.3.2	Ich-Entwicklung im Rahmen der Theorie der Persönlichkeits-System-Interaktionen von Kuhl . . . . .	100
2.1.12	Kritik am Ich-Entwicklungsmodell von Loevinger . . . . .	104
2.1.12.1	Fehlende Definition des Ichs und von Ich-Entwicklung	106
2.1.12.2	Infragestellen der Einheit des Ichs . . . . .	106
2.1.12.3	Keine harte Strukturtheorie im Sinne Piagets . . . . .	108
2.1.12.4	Kein Messverfahren, das Tiefenstruktur misst . . . . .	110
2.1.12.5	Unzureichende Erklärung der Mechanismen von Ich-Entwicklung . . . . .	111
2.1.12.6	Fehlende Berücksichtigung von Anpassungsleistungen	111
2.2	<b>Empirische Überprüfung des Ich-Entwicklungs-Modells . . . . .</b>	113
2.2.1	Reliabilität . . . . .	114
2.2.2	Validität . . . . .	118
2.2.2.1	Diskriminante und inkrementelle Validität . . . . .	120
2.2.2.1.1	Ich-Entwicklung und sozio-ökonomischer Status . . . . .	120
2.2.2.1.2	Ich-Entwicklung und Intelligenz . . . . .	124
2.2.2.1.3	Ich-Entwicklung und Sprachvermögen . . . . .	126
2.2.2.2	Konvergente Validität . . . . .	128

2.2.2.2.1	Ich-Entwicklung und andere Verfahren und Konzepte für Reife .....	128
2.2.2.2.2	Ich-Entwicklung und Verfahren zur Messung einzelner Aspekte .....	134
2.2.2.2.2.1	Charakter als Bereich von Ich-Entwicklung .....	136
2.2.2.2.2.2	Interpersoneller Stil als Bereich von Ich-Entwicklung .....	140
2.2.2.2.2.3	Bewusstseinsfokus als Bereich von Ich-Entwicklung .....	144
2.2.2.2.2.4	Kognitiver Stil als Bereich von Ich-Entwicklung .....	147
2.2.2.3	Die Einheit des Ichs .....	153
2.2.2.4	Sequentialität der Stufen .....	156
2.2.2.4.1	Querschnittsstudien .....	157
2.2.2.4.2	Längsschnittstudien .....	158
2.2.2.4.3	Interventionsstudien .....	161
2.2.2.4.4	Studien zur Asymmetrie des Verständnisses von Ich-Entwicklung .....	162
2.2.2.4.5	Untersuchungen zur Regelmäßigkeit von Antwortmustern .....	163
2.2.2.4.6	Biographieforschung anhand von Kriterien der Ich-Entwicklung .....	167
2.2.2.5	Kulturelle Universalität von Ich-Entwicklung .....	168
2.2.3	Fazit .....	170

### **3 Analysen zu Beratungskompetenz und Ich-Entwicklung**

3.1	Fragestellungen .....	172
3.2	Begriffsklärung Beratung .....	173
3.3	Begriffsklärung Kompetenz .....	177
3.4	Inhaltliche Parallelen zwischen Kompetenzanforderungen an Berater und Aspekten der Ich-Entwicklung .....	180
3.4.1	Methodisches Vorgehen .....	181
3.4.1.1	Auswahl der Berufsverbände .....	182
3.4.1.2	Auswahl und Auswertung der Kompetenzanforderungen .....	183
3.4.2	Ergebnisse: Aspekte der Ich-Entwicklung in Kompetenzanforderungen von Beratungsverbänden .....	184
3.4.3	Beispielhafte Begründungen für inhaltliche Parallelen und vorauszusetzende Mindestniveaus an Ich-Entwicklung .....	191
3.4.4	Fazit .....	193

<b>3.5</b>	<b>Empirische Zusammenhänge zwischen Beratungskompetenzen und Aspekten der Ich-Entwicklung</b> . . . . .	195
3.5.1	Studien innerhalb des Beratungskontexts . . . . .	195
3.5.1.1	Studien mit Fokus auf Empathie . . . . .	196
3.5.1.2	Studien mit Fokus auf Beratungskompetenz beziehungsweise Beratungseffektivität . . . . .	198
3.5.1.3	Studien mit Fokus auf Passung zwischen Berater und Kunde . . . . .	204
3.5.1.4	Studien mit Fokus auf eigenes Wohlbefinden und Selbstregulation . . . . .	207
3.5.1.5	Studien mit Fokus auf Moral, ethische Einstellungen und Werte . . . . .	210
3.5.2	Weitere relevante Studien außerhalb des Beratungskontexts . . . . .	213
3.5.2.1	Studien mit Fokus auf Selbstkompetenz . . . . .	214
3.5.2.2	Studien mit Fokus auf Umgang mit Komplexität . . . . .	220
3.5.3	Fazit . . . . .	225

## 4 Diskussion und Ausblick

<b>4.1</b>	<b>Diskussion</b> . . . . .	227
4.1.1	Diskussion zum Modell der Ich-Entwicklung . . . . .	227
4.1.2	Diskussion zum Zusammenhang zwischen Beratungskompetenz und Ich-Entwicklung . . . . .	232
4.1.2.1	Inhaltliche Parallelen zwischen Kompetenzanforde- rungen an Berater und Aspekten der Ich-Entwicklung	232
4.1.2.2	Empirische Zusammenhänge zwischen Beratungskom- petenzen und Aspekten der Ich-Entwicklung . . . . .	234
<b>4.2</b>	<b>Ausblick</b> . . . . .	237
4.2.1	Ausblick für die weitere Forschung . . . . .	237
4.2.2	Ausblick für die Praxis . . . . .	239

## Literatur

### Anhang

Anlage 1: Übersicht der Ich-Entwicklungsstufen (nach Binder, 2010) . . . . .	279
Anlage 2: Interpersonal Understanding Scale (Spencer u. Spencer, 1993, S. 39) . . . . .	282
Anlage 3: Zusammenfassung der empirischen Erhebung (vgl. Binder, 2014b) . . . . .	284