

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort von Susanne Cook-Greuter | 11 |
| 1 Einleitung, Relevanz und Überblick | |
| 1.1 Einleitung und Relevanz | 13 |
| 1.2 Überblick über die Arbeit | 19 |
| 2 Ich-Entwicklung | |
| 2.1 Detaillierte Darstellung des Ich-Entwicklungsmodells von Loevinger | 21 |
| 2.1.1 Das Ich – ein Definitionsversuch | 21 |
| 2.1.2 Die »Entdeckung« und Entwicklung des Modells | 26 |
| 2.1.3 Stufen der Ich-Entwicklung | 32 |
| 2.1.3.1 Die frühen Stufen der Ich-Entwicklung | 34 |
| 2.1.3.2 Die mittleren Stufen der Ich-Entwicklung | 35 |
| 2.1.3.3 Die späten Stufen der Ich-Entwicklung | 37 |
| 2.1.4 Aspekte und Bereiche der Ich-Entwicklung | 38 |
| 2.1.5 Ich-Entwicklung als Transformation | 42 |
| 2.1.6 Ebenen der Entwicklung | 47 |
| 2.1.6.1 Vorkonventionelle Ebene | 47 |
| 2.1.6.2 Konventionelle Ebene | 48 |
| 2.1.6.3 Postkonventionelle Ebene | 48 |
| 2.1.7 Die Erweiterung der postkonventionellen Ebene nach Cook-Greuter | 50 |
| 2.1.7.1 Die Neuinterpretation der Postkonventionellen Ebene | 52 |
| 2.1.7.2 Die letzten beiden Stufen der Ich-Entwicklung nach Cook-Greuter | 54 |
| 2.1.8 Exkurs: Kegans Subjekt-Objekt-Theorie der Entwicklung des Selbst | 57 |
| 2.1.8.1 Die »Entdeckung« des Subjekt-Objekt-Modells | 58 |
| 2.1.8.2 Kognition und Emotion als zwei Seiten der Entwicklung | 59 |
| 2.1.8.3 Subjekt-Objekt-Beziehungen als Grundlage der Bedeutungsbildung | 59 |
| 2.1.8.4 Der spiralförmige Prozess der Entwicklung des Selbst | 64 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 2.1.8.5 | Hauptstufen des Selbst | 65 |
| 2.1.9 | Stabilität und Veränderbarkeit von Ich-Entwicklung | 67 |
| 2.1.9.1 | Alter und Ich-Entwicklung | 67 |
| 2.1.9.2 | Das Erreichen eines stabilen Gleichgewichts der Ich-Entwicklung | 70 |
| 2.1.9.3 | Mechanismen der Stabilität und Veränderbarkeit von Persönlichkeit in Bezug auf Ich-Entwicklung | 73 |
| 2.1.9.4 | Fazit zur Veränderbarkeit von Ich-Entwicklung im Erwachsenenalter | 83 |
| 2.1.10 | Verteilung der Ich-Entwicklungsstufen im Erwachsenenalter | 86 |
| 2.1.10.1 | Loevinger-basierte Studien | 86 |
| 2.1.10.2 | Vergleich mit Studien zu Kegans Ich-Entwicklungsmodell | 89 |
| 2.1.11 | Ich-Entwicklung und Persönlichkeit | 91 |
| 2.1.11.1 | Begriffsklärung Persönlichkeit | 91 |
| 2.1.11.2 | Ich-Entwicklung und Eigenschaftsansätze der Persönlichkeit | 92 |
| 2.1.11.3 | Ich-Entwicklung im Rahmen integrativer Persönlichkeitsansätze | 96 |
| 2.1.11.3.1 | Ich-Entwicklung im Rahmen des Drei-Ebenen- Modells der Persönlichkeit von McAdams | 97 |
| 2.1.11.3.2 | Ich-Entwicklung im Rahmen der Theorie der Persönlichkeits-System-Interaktionen von Kuhl | 100 |
| 2.1.12 | Kritik am Ich-Entwicklungsmodell von Loevinger ... | 104 |
| 2.1.12.1 | Fehlende Definition des Ichs und von Ich-Entwicklung | 106 |
| 2.1.12.2 | Infragestellen der Einheit des Ichs | 106 |
| 2.1.12.3 | Keine harte Strukturtheorie im Sinne Piagets | 108 |
| 2.1.12.4 | Kein Messverfahren, das Tiefenstruktur misst | 110 |
| 2.1.12.5 | Unzureichende Erklärung der Mechanismen von Ich-Entwicklung | 111 |
| 2.1.12.6 | Fehlende Berücksichtigung von Anpassungsleistungen | 111 |
| 2.2 | Empirische Überprüfung des Ich-Entwicklungs-Modells | 113 |
| 2.2.1 | Reliabilität | 114 |
| 2.2.2 | Validität | 118 |
| 2.2.2.1 | Diskriminante und inkrementelle Validität | 120 |
| 2.2.2.1.1 | Ich-Entwicklung und sozio-ökonomischer Status | 120 |
| 2.2.2.1.2 | Ich-Entwicklung und Intelligenz | 124 |
| 2.2.2.1.3 | Ich-Entwicklung und Sprachvermögen | 126 |
| 2.2.2.2 | Konvergente Validität | 128 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 2.2.2.2.1 | Ich-Entwicklung und andere Verfahren und Konzepte für Reife | 128 |
| 2.2.2.2.2 | Ich-Entwicklung und Verfahren zur Messung einzelner Aspekte | 134 |
| 2.2.2.2.2.1 | Charakter als Bereich von Ich-Entwicklung | 136 |
| 2.2.2.2.2.2 | Interpersoneller Stil als Bereich von Ich-Entwicklung | 140 |
| 2.2.2.2.2.3 | Bewusstseinsfokus als Bereich von Ich-Entwicklung | 144 |
| 2.2.2.2.2.4 | Kognitiver Stil als Bereich von Ich-Entwicklung | 147 |
| 2.2.2.3 | Die Einheit des Ichs | 153 |
| 2.2.2.4 | Sequentialität der Stufen | 156 |
| 2.2.2.4.1 | Querschnittsstudien | 157 |
| 2.2.2.4.2 | Längsschnittstudien | 158 |
| 2.2.2.4.3 | Interventionsstudien | 161 |
| 2.2.2.4.4 | Studien zur Asymmetrie des Verständnisses von Ich-Entwicklung | 162 |
| 2.2.2.4.5 | Untersuchungen zur Regelmäßigkeit von Antwortmustern | 163 |
| 2.2.2.4.6 | Biographieforschung anhand von Kriterien der Ich-Entwicklung | 167 |
| 2.2.2.5 | Kulturelle Universalität von Ich-Entwicklung | 168 |
| 2.2.3 | Fazit | 170 |

3 Analysen zu Beratungskompetenz und Ich-Entwicklung

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.1 | Fragestellungen | 172 |
| 3.2 | Begriffsklärung Beratung | 173 |
| 3.3 | Begriffsklärung Kompetenz | 177 |
| 3.4 | Inhaltliche Parallelen zwischen Kompetenzanforderungen an Berater und Aspekten der Ich-Entwicklung | 180 |
| 3.4.1 | Methodisches Vorgehen | 181 |
| 3.4.1.1 | Auswahl der Berufsverbände | 182 |
| 3.4.1.2 | Auswahl und Auswertung der Kompetenzanforderungen | 183 |
| 3.4.2 | Ergebnisse: Aspekte der Ich-Entwicklung in Kompetenzanforderungen von Berufsverbänden | 184 |
| 3.4.3 | Beispielhafte Begründungen für inhaltliche Parallelen und voraussetzende Mindestniveaus an Ich-Entwicklung | 191 |
| 3.4.4 | Fazit | 193 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 3.5 | Empirische Zusammenhänge zwischen Beratungs- kompetenzen und Aspekten der Ich-Entwicklung ... | 195 |
| 3.5.1 | Studien innerhalb des Beratungskontexts | 195 |
| 3.5.1.1 | Studien mit Fokus auf Empathie | 196 |
| 3.5.1.2 | Studien mit Fokus auf Beratungskompetenz beziehungsweise Beratungseffektivität | 198 |
| 3.5.1.3 | Studien mit Fokus auf Passung zwischen Berater und Kunde | 204 |
| 3.5.1.4 | Studien mit Fokus auf eigenes Wohlbefinden und Selbstregulation | 207 |
| 3.5.1.5 | Studien mit Fokus auf Moral, ethische Einstellungen und Werte | 210 |
| 3.5.2 | Weitere relevante Studien außerhalb des Beratungskontexts | 213 |
| 3.5.2.1 | Studien mit Fokus auf Selbstkompetenz | 214 |
| 3.5.2.2 | Studien mit Fokus auf Umgang mit Komplexität | 220 |
| 3.5.3 | Fazit | 225 |

4 Diskussion und Ausblick

| | | |
|------------|---|------------|
| 4.1 | Diskussion | 227 |
| 4.1.1 | Diskussion zum Modell der Ich-Entwicklung | 227 |
| 4.1.2 | Diskussion zum Zusammenhang zwischen Beratungskompetenz und Ich-Entwicklung | 232 |
| 4.1.2.1 | Inhaltliche Parallelen zwischen Kompetenzerfor- derungen an Berater und Aspekten der Ich-Entwicklung | 232 |
| 4.1.2.2 | Empirische Zusammenhänge zwischen Beratungskom- petenzen und Aspekten der Ich-Entwicklung | 234 |
| 4.2 | Ausblick | 237 |
| 4.2.1 | Ausblick für die weitere Forschung | 237 |
| 4.2.2 | Ausblick für die Praxis | 239 |

Literatur

Anhang

| | |
|--|-----|
| Anlage 1: Übersicht der Ich-Entwicklungsstufen (nach Binder, 2010) | 279 |
| Anlage 2: Interpersonal Understanding Scale (Spencer u. Spencer, 1993, S. 39) | 282 |
| Anlage 3: Zusammenfassung der empirischen Erhebung (vgl. Binder, 2014b) | 284 |