
Inhalt

Einleitung	1
------------------	---

Kapitel I Essen in Bildungsinstitutionen

Sozialisierungen am Mittagstisch. Ethnografische Anmerkungen zum Essen in der Schule	13
<i>Lotte Rose, Rhea Seehaus und Katharina Schneider</i>	

Die Inszenierungs- und Aufführungsformate von Mahlzeiten im Kindergartenalltag	29
<i>Marc Schulz</i>	

Mens sana in corpore sano? Schulische Gesundheitsförderung zwischen Gesunderhaltung und Krankheitsprävention	49
<i>Anke Lang</i>	

Essen in der KiTa: Institution – Inszenierung – Imagination	65
<i>Cornelie Dietrich</i>	

Kapitel II Essen als Interaktion und körperliche Praxis – Erziehung und Ernährung

Barbarische Ernährung. Der literarische Hunger nach Menschenfleisch	79
<i>Nikolas Immer</i>	

Zur Imaginationsgeschichte männlicher Alimentation	91
<i>Johannes Bilstein</i>	

Die Geburt der Erziehung aus dem Geiste der Ernährung	113
<i>Sabine Seichter</i>	

Über Mütterlichkeit und Ernährung: „Eine gute Mutter stillt ihr Kind“	127
<i>Sandra Busch</i>	

Kapitel III Kulturanthropologie der Nahrung – Nahrung als Gabe

Nahrung – die erotische Gabe	141
<i>Gabriele Sorgo</i>	

Essen und das Glück der Familie. Festrituale und die Erzeugung familiärer Kohärenz	153
<i>Christoph Wulf</i>	

Samskaras, the Vedic perspective of nutrition and learning	169
<i>Mallika Swaminathan</i>	

The Visual Cultures of Showing “Nourishment” in a Glass Case – Or why wonder!	177
<i>Mie Buhl</i>	

Kapitel IV Nahrung und Konsum

Die Küchenrevolution. Wie sich die Industrialisierung auf die Essgewohnheiten im 19. Jahrhundert auswirkte	197
<i>Barbara Wagner</i>	

Haltbar, leicht und dicht verpackt. Zur Geschichte des Bergproviantes	209
<i>Helga Peskoller</i>	

The desire to consume: Ernährung zwischen Shoppen, Kochen und Verzehren als Inszenierung weiblicher Geschlechtsidentität?	225
<i>Birgit Althans</i>	

Halbbildung im Supermarkt. Zur Kritik an der kulinarischen Entmündigung	245
<i>Daniel Burghardt und Jörg Zirfas</i>	
„Wir leben nicht nur vom Essen“: Einschränkungen der Agrarökologie, die Gefahr des Konsumismus und die Pädagogik der Erde in der Landlosenbewegung in Brasilien	267
<i>Michalis Kontopodis, Gerda Margit Schütz-Foerste und Erineu Foerste</i>	
Die Autorinnen und Autoren	289