

# Inhaltsübersicht

|   |   |
|---|---|
| <b>Vorwort zur Reihe «Materialien für den<br/>herkunftssprachlichen Unterricht»</b> | 5 |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Zum Hand- und Arbeitsbuch<br/>«Grundlagen und Hintergründe»</b> | 7 |
|--|---|

## **Der herkunftssprachliche Unterricht (HSU): Wesen, Spezifik, Ziele, Herausforderungen**

|   |    |
|---|----|
| <b>1</b> Was ist und was will der herkunftssprachliche Unterricht (HSU)?<br>( <i>Basil Schader, Markus Truniger</i> ) | 10 |
| <b>2</b> Vor welchen Herausforderungen stehen HSU-Lehrer/innen?<br>( <i>Selin Öndül, Rita Tuggener</i> )              | 21 |

## **Kernpunkte der aktuellen Pädagogik, Didaktik und Methodik aus Sicht der Einwanderungsländer**

|  |    |
|--|----|
| <b>3</b> Kernpunkte guten Unterrichts: Ein summarischer Überblick<br>( <i>Andreas Helmke, Tuyet Helmke</i> )   | 34 |
| <b>4</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern<br>aktuellen Pädagogik I: Übergeordnete «weltanschauliche»<br>Konsens-Punkte<br>( <i>Judith Hollenweger, Rolf Gollob</i> ) | 42 |
| <b>5</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen<br>Pädagogik II: Erziehungs- und schulbezogene Aspekte<br>( <i>Wiltrud Weidinger</i> )                           | 52 |
| <b>6</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern<br>aktuellen Didaktik und Methodik I: Adäquate Lehr- und<br>Lernformen wählen<br>( <i>Dora Luginbühl, Xavier Monn</i> )    | 63 |
| <b>7</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen<br>Didaktik und Methodik II: Leistungen förderorientiert beurteilen<br>( <i>Christoph Schmid</i> )               | 77 |
| <b>8</b> Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen<br>Didaktik und Methodik III: Umfassende Sprachförderung<br>( <i>Claudia Neugebauer, Claudio Nodari</i> )        | 88 |

## HSU-spezifische Schwerpunkte

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>9</b>  | Wahl passender Inhalte und Themen<br>( <i>Sabina Larcher Klee</i> )   | 104 |
| <b>10</b> | Geeignete Materialien finden und auswählen<br>( <i>Basil Schader, Saskia Waibel</i> )                                       | 113 |
| <b>11</b> | Konkrete Unterrichtsplanung mit Bezug auf die Spezifik<br>des herkunftssprachlichen Unterrichts<br>( <i>Basil Schader</i> ) | 123 |
| <b>12</b> | Kooperation mit der Schule des Einwanderungslandes<br>( <i>Regina Bühlmann, Anja Giudici</i> )                              | 135 |

## Info-Teil: Hintergründe, Problemfelder

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| <b>13</b> | Der HSU in verschiedenen Einwanderungsländern<br>und seine Vernetzung mit dem Schulsystem des Landes:<br>Übersicht, Fakten, Modelle<br>( <i>Anja Giudici</i> )                  | 148 |
| <b>14</b> | Die Weiterbildung der HSU-Lehrpersonen:<br>Bedürfnisse, Modelle<br>( <i>Basil Schader, Nuhi Gashi, Elisabeth Furch, Elfie Fleck</i> )   | 157 |
| <b>15</b> | Untersuchungen zur Wirksamkeit des herkunfts-<br>sprachlichen Unterrichts – Forschungsstand,<br>Forschungsprobleme, Forschungsbedarf<br>( <i>Hans H. Reich, Edina Krompàk</i> ) | 168 |
| <b>16</b> | Zum Schluss: Optimaler HSU-Unterricht als Teil einer<br>neuen Kultur der Sprachbildung – eine Zukunftsvision<br>( <i>Ingrid Gogolin</i> )                                       | 176 |
|           | <b>Verzeichnis der Autor/innen der A-Teile</b>  | 183 |