

Inhaltsübersicht

Vorwort zur Reihe «Materialien für den herkunftssprachlichen Unterricht»

5

Zum Hand- und Arbeitsbuch «Grundlagen und Hintergründe»

7

Der herkunftssprachliche Unterricht (HSU): Wesen, Spezifik, Ziele, Herausforderungen

- 1 Was ist und was will der herkunftssprachliche Unterricht (HSU)?
(Basil Schader, Markus Truniger) 10

- 2 Vor welchen Herausforderungen stehen HSU-Lehrer/innen?
(Selin Öndül, Rita Tuggener) 21

Kernpunkte der aktuellen Pädagogik, Didaktik und Methodik aus Sicht der Einwanderungsländer

- 3 Kernpunkte guten Unterrichts: Ein summarischer Überblick
(Andreas Helmke, Tuyet Helmke) 34

- 4 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern
aktuellen Pädagogik I: Übergeordnete «weltanschauliche»
Konsens-Punkte
(Judith Hollenweger, Rolf Gollob) 42

- 5 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen
Pädagogik II: Erziehungs- und schulbezogene Aspekte
(Wiltrud Weidinger) 52

- 6 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern
aktuellen Didaktik und Methodik I: Adäquate Lehr- und
Lernformen wählen
(Dora Luginbühl, Xavier Monn) 63

- 7 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen
Didaktik und Methodik II: Leistungen förderorientiert beurteilen
(Christoph Schmid) 77

- 8 Kernpunkte der in den Einwanderungsländern aktuellen
Didaktik und Methodik III: Umfassende Sprachförderung
(Claudia Neugebauer, Claudio Nodari) 88

HSU-spezifische Schwerpunkte

9	Wahl passender Inhalte und Themen <i>(Sabina Larcher Klee)</i>	104
10	Geeignete Materialien finden und auswählen <i>(Basil Schader, Saskia Waibel)</i>	113
11	Konkrete Unterrichtsplanung mit Bezug auf die Spezifik des herkunftssprachlichen Unterrichts <i>(Basil Schader)</i>	123
12	Kooperation mit der Schule des Einwanderungslandes <i>(Regina Bühlmann, Anja Giudici)</i>	135

Info-Teil: Hintergründe, Problemfelder

13	Der HSU in verschiedenen Einwanderungsländern und seine Vernetzung mit dem Schulsystem des Landes: Übersicht, Fakten, Modelle <i>(Anja Giudici)</i>	148
14	Die Weiterbildung der HSU-Lehrpersonen: Bedürfnisse, Modelle <i>(Basil Schader, Nuh Gashi, Elisabeth Furch, Elfie Fleck)</i>	157
15	Untersuchungen zur Wirksamkeit des herkunfts- sprachlichen Unterrichts – Forschungsstand, Forschungsprobleme, Forschungsbedarf <i>(Hans H. Reich, Edina Krompàk)</i>	168
16	Zum Schluss: Optimaler HSU-Unterricht als Teil einer neuen Kultur der Sprachbildung – eine Zukunftsvision <i>(Ingrid Gogolin)</i>	176
Verzeichnis der Autor/innen der A-Teile		183