

Inhalt

1	Einleitung	11
2	Global Citizenship Education als Chance für eine neue Praxis der Professionalisierung von LehrerInnen	18
2.1	Definition und Geschichte von Global Citizenship Education	24
2.1.1	Unterscheidung der Begriffe	28
2.1.2	Internationale Dokumente und Positionierung zu Global Citizenship Education	39
2.1.3	Auf den Spuren von Global Citizenship Education im österreichischen Schulsystem	43
2.2	Status quo der Umsetzung von Global Citizenship Education im österreichischen Schulsystem	46
2.2.1	Global Citizenship Education in den Lehrplänen	47
2.2.2	Global Citizenship Education im System der nationalen Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung	60
2.2.3	Verbindlichkeit durch eine strukturelle Einbettung von Global Citizenship Education ins österreichische Bildungssystem	65
2.3	Global Citizenship Education in der LehrerInnenbildung	68
2.3.1	Argumente aus der Geschichte der LehrerInnenbildung in Österreich	72
2.3.2	Österreichs Lehrer/innenbildung NEU im globalen Kontext ..	78
3	Anforderungen an eine zeitgemäße LehrerInnenbildung ...	81
3.1	Politisch gebildete LehrerInnen	86
3.2	LehrerInnen als Global Citizens	87
3.3	Thesen für eine zeitgemäße LehrerInnenbildung	90

4	Global Citizenship Education an der Pädagogischen Hochschule Wien	95
4.1	Entwicklung und Umsetzung der neuen Curricula	96
4.2	Die Matrix als Organisationsstruktur – Grundlage und Chance für Entwicklung in Lehre, Forschung und Begleitung eines lebenslangen Lernprozesses	100
4.3	Das Potenzial von Global Citizenship Education für die LehrerInnenbildung an der PH Wien	104
4.3.1	Forschungsansatz, Methode und Durchführung	105
4.3.2	ExpertInneninterviews	106
4.3.3	Leitfaden	113
4.3.4	Auswertung	114
4.3.5	Ergebnis	164
5	Schlussfolgerungen für die Gestaltung einer neuen Praxis in der LehrerInnenbildung	168
	Abbildungsverzeichnis	171
	Tabellenverzeichnis	171
	Abkürzungen	172
	Literaturverzeichnis	173
	Anhang	179