

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	7
1. Einleitung und Fragestellung	9
2. Bestimmung und Zusammenführung zentraler Begriffe	17
2.1 Definition des Orientierungsbegriffs	17
2.2 Konzept der Passung	24
2.3 Zum Zusammenhang von (Bildungs-) Orientierung, Passung und institutioneller Bildung	29
3. Der Kindergarten als „neue“ Bildungsinstitution	39
3.1 Entwicklungen in den Aufgaben des Elementarbereichs und dessen Verhältnis zur Grundschule.....	40
3.2 Exkurs: Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	45
3.3 Bildungspolitische Vorstellungen von früher Bildung	49
3.3.1 <i>Rechtliche Voraussetzungen</i>	50
3.3.2 <i>Analyse zentraler bildungspolitischer Dokumente</i>	51
3.3.3 <i>Zusammenfassende Analyse</i>	61
4. Elterliche und professionelle Sichtweisen auf die Bildungsfunktion des Kindergartens und deren Passung – Zentrale Studien	65
4.1 Tietze (1998): „Wie gut sind unsere Kindergärten?“	66
4.2 Wolf (2002): „Elternhaus und Kindergarten. Einschätzungen aus zwei Perspektiven (Eltern und Erzieherinnen)“.....	68
4.3 Dippelhofer-Stiem (2002): „Kindergarten und Vorschulkinder im Spiegel pädagogischer Wertvorstellungen von Erzieherinnen und Eltern“	70
4.4 Wolf, Stuck, Schreiber u. a. (2004): „Aspekte der Qualität in rheinland-pfälzischen Kindertagesstätten (QUARTA)“	71
4.5 Herrmann (2007): „Der Kindergarten aus Sicht der Eltern – eine empirische Fragebogenstudie zu parentalen Orientierungen gegenüber Einrichtungen des Elementarbereichs in Ost- und Westdeutschland“	74
4.6 Faust u. a. (2013): „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“	76
4.7 Graßhoff u. a. (2013): „Eltern als Akteure im Prozess des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule“	78
4.8 Zusammenfassung	82
5. Zusammenfassung des Theorieteils und Schlussfolgerungen für die empirische Untersuchung	85
6. Anlage und Methoden der Untersuchung	93
6.1 Anlage der Untersuchung	93

6.2 Methoden der Datenerhebung	97
6.2.1 Leitfadengestütztes Interview	98
6.2.2 Gruppendiskussion	100
6.3 Auswertung: Die dokumentarische Methode	102
6.4 Beschreibung des untersuchten Netzwerkes	106
7. Bildungsorientierungen von Eltern	109
7.1 Frau Demir: Der Kindergarten als „Vorschule“	110
7.2 Frau Beck: Der Kindergarten als schulvorbereitende Einrichtung und Ort des sozialen Lernens	125
7.3 Frau Breuer: Der Kindergarten als fördernde, strukturiert-schulvorbereitende Betreuungseinrichtung	137
7.4 Frau Koch: Der Kindergarten als primäre Betreuungs- und Unterstützungsinstanz	147
7.5 Frau Celik: Der Kindergarten als Ort persönlicher, informeller Betreuungs- und Unterstützungsleistungen	156
7.6 Kontrastierung der Fallportraits	172
8. Bildungsorientierungen von pädagogischen Akteuren aus Kindergarten und Grundschule	193
8.1 Auswertung der Gruppendiskussion A	194
8.2 Zusammenfassung und Fokussierung	242
8.3 Kontrastierung mit weiteren Gruppendiskussionen	250
8.3.1 Informationen zu den Netzwerken B und C	250
8.3.2 Vergleich der Gruppendiskussion A mit Gruppendiskussionen B und C	252
9. Die Bildungsorientierungen der unterschiedlichen Akteure im Vergleich	269
9.1 Die Passung im Kontext der Aufgaben eines Kindergartens und dessen Verhältnis zur Schule	270
9.2 Die Passung im Kontext genereller Bildungsvorstellungen	278
9.3 Zentrale Faktoren für das Passungsverhältnis von Eltern und Institutionen	284
10. Zusammenfassung zentraler Ergebnisse und Fazit	295
Literaturverzeichnis	305
Anhang	323