

Inhalt

Einleitung	8
1 Wissenschaftliche Zugänge zur kindlichen Entwicklung.....	12
1.1 Experimente	13
1.2 Verhaltensbeobachtungen und Korrelationsstudien.....	15
1.3 Testverfahren	17
1.4 Fazit: Wissenschaftliche Zugänge zur kindlichen Entwicklung.....	18
2 Einflüsse von Biologie und soziokulturellem Kontext auf Entwicklungsprozesse.....	19
2.1 Arten von Entwicklungsprozessen.....	20
2.2 Die Bedeutung von Genen und Umwelt.....	24
2.3 Das Kind im sozialen Kontext.....	26
2.3.1 Familie	28
2.3.2 Kindertagesbetreuung.....	31
2.3.3 Fazit: Das Kind im sozialen Kontext.....	34
2.4 Grundlagen der Gehirnentwicklung.....	35
2.4.1 Aufbau des Gehirns	35
2.4.2 Methoden der Entwicklungsneuropsychologie.....	37
2.4.3 Das Gehirn von der Geburt bis zur Einschulung	40
2.4.4 Fazit: Grundlagen der Gehirnentwicklung.....	42
3 Entwicklung von Identität und Persönlichkeit.....	44
3.1 Temperament und Persönlichkeit.....	44
3.1.1 Interindividuelle Unterschiede im Temperament und in Persönlichkeitseigenschaften.....	45
3.1.2 Entwicklung von Selbstkonzept und Selbstwert.....	48
3.1.3 Fazit: Temperament und Persönlichkeit	49
3.2 Identität und Geschlecht.....	50
3.2.1 Entwicklung der Geschlechtsidentität.....	51
3.2.2 Geschlechtsschemata und -stereotype	53
3.2.3 Fazit: Identität und Geschlecht.....	55

4	Die Entwicklung verschiedener Funktionsbereiche.....	57
4.1	Körper und Motorik.....	57
4.1.1	Körperliche Entwicklung.....	58
4.1.2	Motorische Entwicklung.....	59
4.1.3	Fazit: Körper und Motorik.....	63
4.2	Wahrnehmung.....	63
4.2.1	Wie Kinder die Welt sehen.....	65
4.2.2	Hören, Riechen, Schmecken, Fühlen.....	66
4.2.3	Zeit und Hunger.....	68
4.2.4	Fazit: Wahrnehmung.....	68
4.3	Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Denken.....	69
4.3.1	Die Entwicklung von Aufmerksamkeit und Exekutivfunktionen.....	69
4.3.2	Gedächtnisentwicklung.....	72
4.3.3	Mathematische Fähigkeiten im Vorschulalter.....	74
4.3.4	Machen Vorschulkinder „Denkfehler“?.....	76
4.3.5	Ist ein Baum lebendig? Theorien und Konzepte über die Welt.....	82
4.3.6	Fazit: Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Denken.....	84
4.4	Sprache.....	85
4.4.1	Sprachentwicklung in der Vorschulzeit.....	86
4.4.2	Mehrsprachigkeit.....	90
4.4.3	Erstes Lesen und Schreiben.....	93
4.4.4	Fazit: Sprache.....	94
4.5	Soziales Denken und Handeln.....	95
4.5.1	Entwicklung der Theory of Mind.....	96
4.5.2	Wie fair sind Kinder?.....	99
4.5.3	Gemeinsames Spielen.....	102
4.5.4	Fazit: Soziales Denken und Handeln.....	104
4.6	Emotionen und Emotionsregulation.....	105
4.6.1	Basisemotionen.....	105
4.6.2	Soziale Emotionen.....	107
4.6.3	Die Entwicklung der Emotionsregulation.....	108
4.6.4	Fazit: Emotionen und Emotionsregulation.....	111
5	Bildung und Förderung im Kindergarten- und Vorschulalter.....	112
5.1	Förderung sprachlicher Fähigkeiten.....	113
5.1.1	Training der Phonologischen Bewusstheit.....	113
5.1.2	Frühe Förderung von Literacy.....	115
5.2	Förderung im Bereich Mathematik und Naturwissenschaft.....	117
5.2.1	Mathematische Förderung.....	118
5.2.2	Naturwissenschaftliche Förderung.....	119

5.3	Musikalische Frühförderung	120
5.4	Fazit: Bildung und Förderung im Kindergarten- und Vorschulalter....	120
6	Entwicklungsstörungen	122
6.1	Sprachentwicklungsstörungen	122
6.2	ADHS	125
6.3	Autismus.....	129
6.4	Fazit: Entwicklungsstörungen	135
	Literatur	136
	Sachregister	146
	Passwort für die Online-Materialien	146