
INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|----|
| VORWORT..... | 7 |
| 1 EINLEITUNG..... | 9 |
| 2 GEFÜHLSTHEORETISCHE GRUNDLAGEN | 13 |
| 3 METHODOLOGIE UND METHODISCHE VORBESTIMMUNGEN..... | 21 |
| 3.1 Forschungsstand..... | 21 |
| 3.2 Methodologie | 23 |
| 3.3 Methodische Vorbestimmungen der qualitativen Inhaltsanalyse | 25 |
| 3.3.1 Ausgangsmaterial | 25 |
| 3.3.2 Analyseinheiten | 26 |
| 3.3.3 Richtung der Analyse | 26 |
| 3.3.4 Theoretische Grundlagen/Untersuchungsperspektive..... | 26 |
| 3.3.5 Analysetechnik | 27 |
| 3.3.6 Ablaufmodell..... | 28 |
| 3.3.7 Festlegung der Kategorien/des Kategoriensystems..... | 29 |
| 3.3.7.1 Partnerschaft/Gemeinschaft..... | 30 |
| 3.3.7.2 Moral | 31 |
| 3.3.7.3 Religion | 32 |
| 3.3.7.4 Kunst | 34 |
| 3.3.7.5 Psychologie | 34 |
| 3.3.7.6 Medizin..... | 35 |
| 3.3.7.7 Pädagogik | 36 |
| 3.3.7.8 Ökonomie..... | 38 |
| 3.3.7.9 Wissenschaft..... | 41 |
| 3.3.7.10 Kategoriensystem | 42 |
| 4 EMOTIONSPÄDAGOGIK DES EI/EK-DISKURSES | 45 |
| 4.1 Das EI/EK-Konzept von Goleman..... | 45 |
| 4.1.1 Gefühlstheorie | 45 |
| 4.1.2 Zentralbegriffe emotionale Intelligenz und Kompetenz | 46 |
| 4.1.3 Widersprüche des EI/EK-Konzepts | 48 |
| 4.1.4 Abgrenzung zu Therapie bzw. Psychiatrie..... | 50 |
| 4.1.5 Anwendungsfeld Medizin | 51 |
| 4.1.6 Anwendungsfeld Ökonomie..... | 51 |
| 4.1.7 EI/EK und Moral | 52 |
| 4.1.8 Lösung EI/EK-Training..... | 54 |

INHALTSVERZEICHNIS

| | | |
|---------|---|-----|
| 4.2 | Typen der EI/EK | 61 |
| 4.2.1 | Psychotechniken | 63 |
| 4.2.1.1 | Positives Denken | 64 |
| 4.2.1.2 | NLP | 66 |
| 4.2.1.3 | Schauspieltechnik | 69 |
| 4.2.2 | Realtechnische Gefühlskontrolle und -erzeugung | 72 |
| 4.2.2.1 | Eindruckstechniken | 72 |
| 4.2.2.2 | Realtechnische Gefühlserzeugung | 76 |
| 4.2.3 | Dialogische Anerkennung der Emotionen | 80 |
| 4.2.3.1 | Emotionsmanagement als Stimmungsregulation | 80 |
| 4.2.3.2 | Immunologie | 83 |
| 4.2.3.3 | Intuition | 83 |
| 4.2.3.4 | Das EK-Training von Steiner: Entfaltung des emotionalen Selbst | 84 |
| 4.2.3.5 | Negative Gefühle | 87 |
| 4.2.3.6 | Gefühle und Bedürfnisse | 90 |
| 4.2.3.7 | Positives Begehrten und Liebesfähigkeit: Psychoanalyse | 90 |
| 4.2.3.8 | Transformatives Emotionslernen | 96 |
| 4.2.4 | Emotionale Resonanz | 100 |
| 4.2.4.1 | Das Spiegelneuronen-Konzept | 100 |
| 4.2.4.2 | Resonanzmodell der Gefühle | 101 |
| 4.2.4.3 | Spiegelneuronenkonzept und Pädagogik | 104 |
| 4.2.4.4 | Spiegelneuronenkonzept und Moral | 107 |
| 4.2.5 | Die ökonomische Außenperspektive: Emotionales Kapital | 111 |
| 5 | GEFÜHLE IN DER ERWACHSENENBILDUNG | 125 |
| 5.1 | Der erwachsenpädagogische Emotionsdiskurs | 125 |
| 5.2 | Der emotionale Konstruktivismus: Arnold | 130 |
| 5.3 | Lebenslanges Lernen und Emotionen: Giesecke | 136 |
| 5.4 | Sinne, Einbildungskraft und Emotionen in Bildungsprozessen: Holzapfel | 145 |
| 5.5 | Vergleichende Diskussion der Positionen | 151 |
| 6 | EMOTIONALE BILDUNG IN DER BAUHAUS-PÄDAGOGIK | 163 |
| 7 | ZUSAMMENFASSUNG/GESAMTERGEBNIS | 175 |
| | ABBILDUNGSVERZEICHNIS | 189 |
| | LITERATUR | 191 |