

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Preface	7
<i>Christiane M. Bongartz & Andreas Rohde</i> English for all – an introduction	11
<i>Carolin Doert & Günter Nold</i> Integrativer Englischunterricht – Forschungsfragen zwischen Wunsch und Wirklichkeit	23
<i>Jan Springob</i> Die ersten Schritte sind gemacht: Inklusiver Englischunterricht an einem Gymnasium – Herausforderung und Chance	39
<i>Ulla Schäfer</i> Inklusives Lehren und Lernen im Englischunterricht	57
<i>Daniela Elsner</i> Inklusion von Herkunftssprachen – Mehrsprachigkeit als Herausforderung und Chance	71
<i>Jim Cummins</i> Inclusion and Language Learning: Pedagogical Principles for Integrating Students from Marginalized Groups in the Mainstream Classroom	95
<i>Johanna Schnuch</i> Inklusion und Mehrsprachigkeit: Die Rolle von Sprachbewusstheit im multilingualen Spracherwerb	117
<i>Jens Boenisch</i> Zur Bedeutung von Kernvokabular im inklusiven Englisch-Anfangsunterricht	145

Henning Rossa

Lerngelegenheiten im inklusiven Englischunterricht für
Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf im Bereich
der geistigen Entwicklung.....169

Ines Steudle

Auf dem Weg zu einer inklusiven Englischdidaktik –
Erkenntnisse zu Potentialen und Herausforderungen
aus dem (Englisch-) Lernen von Schülerinnen und Schülern
mit Förderbedarf im Bereich der geistigen Entwicklung.....185

Roman Bartosch & Andreas Köpfer

Stadt Natur als Gemeinsamer Gegenstand im inklusiven
Englischunterricht – Spannungsfelder und Möglichkeiten
in der didaktischen Fachdiskussion195

Lena Kläser & Andreas Rohde

Fremdsprachenunterricht für gehörlose Schülerinnen
und Schüler am Beispiel des Unterrichtsfaches Englisch.....209

Kim Schick & Andreas Mayer

Englischunterricht für Kinder mit Spracherwerbsstörungen.....237

Tatjana Leidig & Paulina Marnett

Selbsteinschätzung im inklusiven Englischunterricht unter
besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunktes
Emotionale und soziale Entwicklung.....263