

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>   | <b>IX</b> |
| <b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>   | <b>XI</b> |
| <b>1 Und wieder eine Arbeit zum Unterrichtsfach Deutsch .....</b>                                  | <b>1</b>  |
| 1.1 Gibt es Probleme? .....  | 1         |
| 1.2 Gegenstand und Zielsetzung der Arbeit .....  | 8         |
| 1.3 Aufbau der Arbeit .....  | 11        |
| <b>2 Bildungsstandards und Kompetenzorientierung<br/>in Deutschland .....</b>                      | <b>15</b> |
| 2.1 Bildungsstandards und ihre Konzeption .....  | 15        |
| 2.1.1 Kompetenzorientierung innerhalb des Bildungssystems .....                                    | 19        |
| 2.1.2 Der Terminus Kompetenz oder eine begriffliche Vielfalt? .....                                | 22        |
| 2.2 Bildungsmonitoring im deutschen Bildungssystem .....   | 41        |
| 2.3 Konsequenzen für schulische Praxis und<br>fachdidaktische Forschung .....                      | 45        |
| 2.4 Zum Wort Bildung über Bildungsstandards hinaus .....   | 61        |
| 2.4.1 Zum Bildungsverständnis innerhalb der<br>Bildungsberichterstattung .....                     | 74        |
| 2.4.2 Bildung im Kontext von Erziehung und Sozialisation .....                                     | 78        |
| 2.4.3 Bildung – ein diachroner Blick auf die<br>Verwendung des Begriffs .....                      | 87        |
| <b>3 Fachdidaktik im Fadenkreuz der Bildungsstandards<br/>und der Kompetenzorientierung? .....</b> | <b>95</b> |
| 3.1 Fachdidaktik als eigenständige wissenschaftliche Disziplin .....                               | 95        |
| 3.2 Einblicke in die Praxis fachdidaktischer Forschung .....                                       | 100       |

|   |            |
|---|------------|
| 3.3 Empirische Forschungen zum Unterrichtsfach Deutsch.....   | 105        |
| 3.4 Kriterien zur Beurteilung der Qualität empirischer<br>Forschungsergebnisse.....   | 118        |
| <b>4 Berufsbildende Schulen innerhalb des deutschen<br/>Bildungssystems.....</b>  | <b>123</b> |
| 4.1 Allgemeine Bemerkungen .....  | 123        |
| 4.1.1 Daten und Zahlen im Überblick .....   | 124        |
| 4.1.2 Bildungsgänge innerhalb berufsbildender Schulen .....   | 129        |
| 4.1.3 Berufliche Schwerpunkte und Zielsetzungen einzelner<br>Schulformen .....  | 133        |
| 4.2 Heterogenität als ein wesentliches Merkmal<br>berufsbildender Schulen .....   | 139        |
| 4.3 Zum Stellenwert des Unterrichtsfaches Deutsch.....  | 147        |
| <b>5 Schreiben im Deutschunterricht.....</b>  | <b>167</b> |
| 5.1 Forschungen zum Schreiben .....   | 167        |
| 5.2 Zum Aufbau konzeptioneller Schriftlichkeit.....   | 170        |
| 5.3 Schreiben als Facette der Fähigkeit zur Teilnahme an Diskursen .....  | 190        |
| 5.4 Schriftlichkeit und Persönlichkeitsbildung .....  | 203        |
| <b>6 Zur Notwendigkeit der Frage, was Schülerinnen<br/>und Schüler im Unterrichtsfach Deutsch schreiben –<br/>nicht nur in berufsbildenden Schulen.....</b> | <b>225</b> |
| <b>7 Zur Ausrichtung des<br/>Unterrichtsfaches Deutsch.....</b>   | <b>243</b> |
| 7.1 Inhalte, Lernbereiche und Kompetenzen:<br>Ausgangspunkt oder Ziel der Unterrichtsgestaltung?.....   | 243        |
| 7.2 Deutsche Sprache als ein Gegenstandsbereich<br>des Deutschunterrichts.....  | 249        |

|   |            |
|---|------------|
| 7.3 Deutschsprachige Literatur im Fokus des Deutschunterrichts..... | 288        |
| 7.4 Medien und weitere Gegenstände des Deutschunterrichts.....      | 339        |
| <b>8 Resümee.....</b>   | <b>353</b> |
| <b>Anhang.....</b>  | <b>369</b> |
| <b>Literaturverzeichnis.....</b>                                    | <b>371</b> |