

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>IX</b>
------------------------------------	-----------

<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>XI</b>
------------------------------------	-----------

<b>1 Und wieder eine Arbeit zum Unterrichtsfach Deutsch .....</b>	<b>1</b>
1.1 Gibt es Probleme? .....	1
1.2 Gegenstand und Zielsetzung der Arbeit .....	8
1.3 Aufbau der Arbeit .....	11
<b>2 Bildungsstandards und Kompetenzorientierung in Deutschland .....</b>	<b>15</b>
2.1 Bildungsstandards und ihre Konzeption .....	15
2.1.1 Kompetenzorientierung innerhalb des Bildungssystems .....	19
2.1.2 Der Terminus Kompetenz oder eine begriffliche Vielfalt? .....	22
2.2 Bildungsmonitoring im deutschen Bildungssystem .....	41
2.3 Konsequenzen für schulische Praxis und fachdidaktische Forschung .....	45
2.4 Zum Wort Bildung über Bildungsstandards hinaus .....	61
2.4.1 Zum Bildungsverständnis innerhalb der Bildungsberichterstattung .....	74
2.4.2 Bildung im Kontext von Erziehung und Sozialisation .....	78
2.4.3 Bildung – ein diachroner Blick auf die Verwendung des Begriffs .....	87
<b>3 Fachdidaktik im Fadenkreuz der Bildungsstandards und der Kompetenzorientierung? .....</b>	<b>95</b>
3.1 Fachdidaktik als eigenständige wissenschaftliche Disziplin .....	95
3.2 Einblicke in die Praxis fachdidaktischer Forschung .....	100

3.3 Empirische Forschungen zum Unterrichtsfach Deutsch.....	105
3.4 Kriterien zur Beurteilung der Qualität empirischer Forschungsergebnisse.....	118
<b>4 Berufsbildende Schulen innerhalb des deutschen Bildungssystems.....</b>	<b>123</b>
4.1 Allgemeine Bemerkungen .....	123
4.1.1 Daten und Zahlen im Überblick .....	124
4.1.2 Bildungsgänge innerhalb berufsbildender Schulen .....	129
4.1.3 Berufliche Schwerpunkte und Zielsetzungen einzelner Schulformen .....	133
4.2 Heterogenität als ein wesentliches Merkmal berufsbildender Schulen .....	139
4.3 Zum Stellenwert des Unterrichtsfaches Deutsch.....	147
<b>5 Schreiben im Deutschunterricht.....</b>	<b>167</b>
5.1 Forschungen zum Schreiben .....	167
5.2 Zum Aufbau konzeptioneller Schriftlichkeit.....	170
5.3 Schreiben als Facette der Fähigkeit zur Teilnahme an Diskursen .....	190
5.4 Schriftlichkeit und Persönlichkeitsbildung .....	203
<b>6 Zur Notwendigkeit der Frage, was Schülerinnen und Schüler im Unterrichtsfach Deutsch schreiben – nicht nur in berufsbildenden Schulen.....</b>	<b>225</b>
<b>7 Zur Ausrichtung des Unterrichtsfaches Deutsch.....</b>	<b>243</b>
7.1 Inhalte, Lernbereiche und Kompetenzen: Ausgangspunkt oder Ziel der Unterrichtsgestaltung?.....	243
7.2 Deutsche Sprache als ein Gegenstandsbereich des Deutschunterrichts.....	249

7.3 Deutschsprachige Literatur im Fokus des Deutschunterrichts.....	288
7.4 Medien und weitere Gegenstände des Deutschunterrichts.....	339
<b>8 Resümee.....</b>	<b>353</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>369</b>
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>371</b>