

## Inhaltsangabe – 1

### Probe 1.1 Schwerpunkte Multiplizieren und Dividieren 1x1

- Rechendiktat
- 1x1 – Multiplizieren und Dividieren
- Mal-Plus-Häuser
- Aufgaben unter Beachtung der Regel „Punkt- vor Strichrechnung“
- Geschicktes Rechnen
- Teiler und Vielfache
- Sachaufgabe lösen mit Hilfe von Rechentabellen
- Ziffernkarten – Offene Aufgaben
- Kombinatorik – Lösen mit Multiplikationsregel und Baumdiagramm

### Probe 1.2 Schwerpunkte Multiplizieren und Dividieren 1x1

- Grundrechenarten – lateinische Begriffe
- 1x1 – Multiplizieren und Dividieren
- Teiler von 36, 48 und 56
- Sachaufgabe – Wochentage
- Zahlenrätsel
- Eigenschaften von Zahlen
- Quersumme, Teilbarkeit – Offene Aufgabe
- Sachaufgaben zum Malnehmen und Teilen
- Kombinatorik am Beispiel eines Zahlenschlosses – Bestimmen der Möglichkeiten

### Probe 2.1 Schwerpunkte Zahlenraum bis 1000 und Symmetrie und Muster

- Bilden von Zahlen, Ordnen
- Verschiedene Darstellungen von Zahlen
- Zahlen am Zahlenstrahl bestimmen
- Fortsetzung von Zahlenreihen
- Vorgänger, Nachbarzahlen, ... bestimmen
- Ergänzen zum Nachbarhunderter
- Figuren an einer Achse spiegeln
- Symmetrische Figuren bestimmen
- Symmetrieachsen in Figuren einzeichnen
- Achsensymmetrische Figur eigenhändig zeichnen – Offene Aufgabe

### Probe 2.2 Schwerpunkte Zahlenraum bis 1000 und Symmetrie und Muster

- Stellenwerttafel – Zahlen bestimmen
- Verschiedenen Darstellungen von Zahlen
- Zahlen aus Ziffernkarten nach Regeln bestimmen
- Zahlenreihe ordnen
- Runden auf Hunderter und auf Zehner
- Spiegelbilder untersuchen
- Figuren mit Symmetrieachsen
- Symmetrieachsen in Figuren einzeichnen
- Spiegelungen ausführen

### Probe 3.1 Schwerpunkte Flexibles Addieren, Längen

- Verständnis für Längenmaße – Lückentext
- Längen nach der Größe ordnen
- Rechnen mit Längenmaßen
- Sachaufgaben – Geschwindigkeit
- Rechenzeichen einsetzen – Lückentext
- Halbschriftliches Addieren und Subtrahieren
- Klassische Addition
- Euro und Cent
- Sachaufgabe mit Geld
- Sachaufgabe – Verständnisfragen

### Probe 3.2 Schwerpunkte Flexibles Addieren, Längen

- Längenmaße auf Gleichheit untersuchen
- Verständnis für Längenmaße
- Umrechnung und Rechnen Längenmaße
- Zahlenreihe fortsetzen
- Klassische Additionsverfahren
- Verständnisfragen
- Überschlag rechnen
- Euro und Cent
- Sachaufgabe mit Geld

## Inhaltsangabe – 2

### **Probe 4.1 Schwerpunkt Schriftliches** **Subtrahieren, Gewichte, Zeit**

- Verständnisfragen – Lückentext
- Geschicktes Rechnen
- Platzhalteraufgabe in einem Quadrat
- Klassische Subtraktion
- Geldbetrag mit Euroscheinen abbilden
- Zahlenrätsel lösen mit Streifendiagramm
- Sachaufgabe – linearer Zusammenhang
- Zeitplantabelle – Zeit und Zeitspanne bestimmen
- Umwandlung Zeiteinheiten
- Sachaufgabe – Filtern von wichtigen Aussagen

### **Probe 4.2 Schwerpunkt Schriftliches** **Subtrahieren, Gewichte, Zeit**

- Rechenausdruck mit Parameter
- Überschlagrechnen
- Klassische Subtraktionsaufgaben
- Sachaufgabe – Informationen zusammenführen
- Sachaufgabe Geld
- Zeitspannen berechnen
- Zeitplan bestimmen
- Uhr lesen
- Linearer Zusammenhang bestimmen
- Schätzung vieler Quadrate in einem Bild – FERMI-Aufgabe
- Balkendiagramm erstellen

### **Probe 5.1 Schwerpunkte Körperformen,** **Würfel, Wahrscheinlichkeit, Informationen** **auswerten**

- Körperformen an Bauwerken erkennen
- Eigenschaften verschiedener Körper zuordnen
- Fehlende Würfel eines Würfelbauwerks bestimmen
- Würfelnetze untersuchen
- Räumliche Vorstellungen am Würfel
- Quadrat zeichnen
- Wahrscheinlichkeiten einschätzen
- Sachaufgabe – Verschiedene Informationsquellen auswerten

### **Probe 5.2 Schwerpunkte Körperformen,** **Würfel, Wahrscheinlichkeit, Informationen** **auswerten**

- Körper und Flächen bestimmen
- Eigenschaften von Körpern bestimmen
- Ansichten von Körpern
- Würfelnetze
- Bauplan zu Würfelbauwerk bestimmen
- Rechter Winkel suchen
- Wahrscheinlichkeiten zuordnen
- Wahrscheinlichkeiten finden
- Balkendiagramm auswerten und ergänzen

**Achtung:** Quaternetze werden in der 4. Klasse behandelt – Die Lehrerin hat aber die Möglichkeit, Würfel und Quader entweder in der 3. oder 4. Klasse zu besprechen