

Inhalt

1. Einleitung	11
2. Prüfungsangst – Definitionen, begriffliche Abgrenzungen und historische Rahmung.....	24
2.1 Emotionen aus kognitionstheoretischer Perspektive.....	24
2.2 Das Konstrukt Prüfungsangst – definitorische Rahmung	28
2.3 Prüfungsangst und verwandte Konstrukte – begriffliche Abgrenzungen.....	32
2.4 Komponenten von Prüfungsangst	34
2.5 Nachzeichnung zentraler historischer Entwicklungslinien der Prüfungsangstforschung	38
3. Das transaktionale Stressmodell und das kognitiv-motivational-relationale Emotionsmodell	51
3.1 Das transaktionale Stressmodell	51
3.1.1 Coping-Prozesse	53
3.1.2 Schematische Darstellung des Stressprozesses.....	54
3.2 Das kognitiv-motivational-relationale Emotionsmodell	56
3.3 Empirische Evidenz	59
3.4 Kritische Diskussion der Prozessmodelle von Lazarus	66
4. Das Trait-State-Modell der Angst und das transaktionale Prozessmodell der Prüfungsangst	70
4.1 Das Trait-State-Modell der Angst.....	70
4.1.1 Angst als Trait versus State	70
4.1.2 Struktur des Trait-State-Modells der Angst	73
4.2 Das transaktionale Prozessmodell der Prüfungsangst.....	75
4.3 Empirische Evidenz	78
4.4 Kritische Diskussion des Trait-State-Modells der Angst und des transaktionalen Prozessmodells der Prüfungsangst	80
5. Das Selbstwertmodell der Prüfungsangst.....	85
5.1 Zentrale Annahmen der Selbstwerttheorie.....	85
5.2 Das Selbstwertmodell und sein phasenspezifischer Verlauf im Leistungszyklus	87
5.3 Selbstwertschutz und Folgen für die Klassenraumdynamik	93
5.4 Empirische Evidenz	95

5.5	Kritische Diskussion des Selbstwertmodells	99
6.	Das Kontroll-Wert-Modell der Leistungsemotionen.....	103
6.1	Definition von Leistungsemotionen.....	103
6.2	Struktur des Kontroll-Wert-Modells.....	105
6.3	Empirische Evidenz	115
6.4	Kritische Diskussion des Kontroll-Wert-Modells der Leistungsemotionen.....	122
7.	Synopse und Entwicklung des Prozessmodells schulischer Prüfungsangst	126
7.1	Zentrale Gemeinsamkeiten kognitionstheoretischer Prüfungsangst-, Stress- und Emotionsmodelle	126
7.2	Synopse des empirischen Forschungsstandes	140
7.3	Entwicklung und inhaltliche Spezifikation des Prozessmodells schulischer Prüfungsangst.....	148
8.	Studiendesign.....	163
8.1	Kontext und pädagogische Relevanz der Arbeit.....	163
8.2	Durchführung der Studie	166
8.3	Beschreibung der Stichprobe.....	170
9.	Methodische Konzeption	173
9.1	Methodologische Überlegungen	173
9.2	Methodische Umsetzung	176
9.3	Datenüberprüfung, Datenaufbereitung und Designeffekt	180
9.4	Datenausschöpfung, Teilnahmemuster und die Problematik fehlender Werte	181
9.4.1	Ausschöpfungsquoten und fehlende Werte im Querschnitt.....	183
9.4.2	Teilnahmemuster und fehlende Werte im Längsschnitt.....	185
9.4.3	Umgang mit fehlenden Werten.....	186
9.5	Subgruppenbildung.....	188
10.	Operationalisierung und Skalenqualität	190
10.1	Fit-Indizes bei ordinalem und bei metrischem Skalenniveau	193
10.2	Operationalisierung der Personendeterminanten	196
10.3	Operationalisierung der Umweltdeterminanten	198
10.4	Operationalisierung der zentralen Prozesskomponenten	200
10.4.1	Operationalisierung der Appraisaldimensionen.....	201
10.4.2	Operationalisierung der Prüfungsangst.....	202

10.4.3 Operationalisierung der Copingstrategien	205
10.5 Operationalisierung der Konsequenzen und der Kontrollvariablen.....	210
10.6 Multigruppenanalyse	210
10.6.1 Methodisches Vorgehen	211
10.6.2 Ergebnisse.....	213
11. Empirische Ergebnisse I: Das Erleben der ZP Mathematik im Prüfungsverlauf – Mittelwerts- und Korrelationsanalysen	215
11.1 Appraisal, Prüfungsangst und Coping im Prüfungsverlauf.....	215
11.2 Zusammenhänge der Prozesskomponenten mit den Prädiktorvariablen.....	224
11.2.1 Zusammenhänge zwischen Appraisal, Prüfungsangst und Umwelt- und Personendeterminanten.....	225
11.2.2 Zusammenhänge zwischen Copingstrategien und Umwelt- und Personendeterminanten.....	228
11.3 Überprüfung des Einflusses von Drittvariablen.....	233
12. Empirische Ergebnisse II: Zentrale Prädiktoren der einzelnen Prozesskomponenten – regressionsanalytische Befunde.....	238
12.1 Zentrale Prädiktoren der Appraisalkomponenten	239
12.1.1 Zentrale Prädiktoren des Valenzappraisals	239
12.1.2 Zentrale Prädiktoren des Kontrollappraisals.....	240
12.2 Zentrale Prädiktoren der Prüfungsangst.....	244
12.3 Zentrale Prädiktoren der Copingstrategien	246
12.3.1 Zentrale Prädiktoren des problemorientierten Copings	246
12.3.2 Zentrale Prädiktoren des emotionsorientierten Copings	250
12.3.3 Zentrale Prädiktoren des vermeidungsorientierten Copings	252
12.4 Zusammenfassung der Befunde und Schlussfolgerungen für die Modellüberprüfung.....	255
13. Empirische Ergebnisse III: Überprüfung des Prozessmodells schulischer Prüfungsangst – Pfadmodellierung im quer- und längsschnittlichen Design.....	258
13.1 Der Prüfungsangstprozess in der Vorbereitungsphase – Modellüberprüfung im Querschnitt	258
13.1.1 Ergebnisse der Modellüberprüfung an der Kalibrierungsstichprobe.....	260

13.1.2 Ergebnisse der Modellüberprüfung an der Validierungsstichprobe	267
13.1.3 Kreuzvalidierung der Modellstruktur	269
13.1.4 Einfluss des Geschlechts auf die Struktur des Prüfungsangstmodells	270
13.2 Der Prüfungsangstprozess im Verlauf der Vorbereitungs- und Durchführungsphase – Modellüberprüfung im Längsschnitt.....	272
13.2.1 Modellierung des Prozessmodells schulischer Prüfungsangst im Längsschnitt.....	272
13.2.2 Ergebnisse der Modellüberprüfung im Längsschnitt	274
14. Diskussion, Implikationen und Ausblick.....	286
14.1 Zusammenfassung und Diskussion zentraler Befunde	288
14.1.1 Zu Frage I – Die Wahrnehmung der ZP Mathematik	288
14.1.2 Zu Frage II – Risikokonstellationen für die Aktualgenese von Prüfungsangst	290
14.1.3 Zu Frage III – Der phasenspezifische Einsatz von Copingstrategien und dessen Beeinflussung durch personale und situative Ressourcen	294
14.1.4 Zu Frage IV – Veränderungen von Appraisal, Prüfungsangst und Coping im Prüfungsverlauf.....	297
14.1.5 Zu Frage V – Wechselwirkungen zwischen den Modellkomponenten und Eignung des Prozessmodells schulischer Prüfungsangst	298
14.2 Kritische Diskussion der Arbeit und Explikation weiterer modelltheoretischer Forschungs- und Entwicklungsbedarfe	303
14.3 Prüfen ohne Angst? – Schlussfolgerungen für eine theoriegeleitete Prüfungsangstprävention in der Schule	311
14.4 Schlussbetrachtungen	316
15. Literatur	319
16. Abbildungsverzeichnis	339
17. Tabellenverzeichnis	340
18. Anhang	342