

Vorwort	5
Planungsperspektive	8
1 Ich soll bei meiner Unterrichtsplanung den Genderaspekt berücksichtigen. Was soll das?	9
2 Wie kann ich Aufgaben differenzieren – es muss doch mehr geben als „einfach – mittel – schwer“?	12
3 Ich versuche, bei meiner Unterrichtsplanung die individuelle Förderung so gut es geht zu berücksichtigen. Aber hat dies nicht irgendwo auch seine Grenzen?	14
4 Woher erhalte ich differenziertes Unterrichtsmaterial? Ich kann doch nicht alles selbst erstellen!	17
5 Ich wurde von meinem Schulleiter gefragt, ob ich mein Fach Politik auch bilingual auf Englisch unterrichten würde. Mein zweites Fach ist Englisch, sodass ich mir das zutraue, aber was haben die Schüler denn davon?	19
6 Die Begriffe „Binnendifferenzierung“ und „Individuelle Förderung“ werden oft im gleichen Zusammenhang genannt. Meinen sie eigentlich das Gleiche?	20
7 Ich habe gehört, dass das Kooperative Lernen für die individuelle Förderung sehr geeignet sein soll. Was ist damit gemeint?	22
8 Eines meiner Kinder im inklusiven Unterricht wird „zielfferent“ unterrichtet. Was bedeutet das genau?	24
Lernperspektive	26
9 Mein Mentor hat mir gesagt, dass ich das Vorwissen der Schüler beachten soll. Aber das ist doch völlig unterschiedlich – wie soll mir das helfen?	27
10 Bei uns stammen viele Schüler aus ganz ärmlichen Verhältnissen, aber auch ein großer Anteil aus reichem Elternhaus. Schadet das dem Schulfrieden?	28
11 In meiner Schule gibt es einen starken Mädchenüberhang im Französischkurs. Muss die Schule da nicht gegensteuern?	30
12 Marvin entschuldigt seine schlechten Noten in Mathematik mit den Worten: „Da kann man nix machen. Ich hab Dyskalkulie!“	32
13 Ich lese immer wieder die Forderung nach individueller Förderung. Was ist denn mit den starken Schülern, bleiben die dabei nicht auf der Strecke?	33
14 Viele meiner Schüler haben gar nicht das sprachliche Niveau, um meinem Unterricht folgen zu können. Wie gehe ich damit um?	35
Lehrperspektive	37
15 Im Lehrerzimmer wird immer wieder gesagt, dass viele Schüler unserer Schule eigentlich gar nicht hierhin gehören. Wie soll ich dazu stehen?	38
16 In meine Klasse kommt ein Kind mit Förderbedarf. Wie kann ich mich darauf vorbereiten?	40

17	Ich werde bald eine Klasse unterrichten, in der es einen Schüler gibt, der der Glaubensgemeinschaft „Zeugen Jehovas“ angehört. Ich selbst bin überzeugter Christ und bin nun etwas unsicher, wie ich mit dem Schüler umgehen soll.	42
18	Im Rahmen des Themas Inklusion fällt im Lehrerzimmer immer der Begriff „Multiprofessionelles Team“. Was ist damit eigentlich gemeint?	43
19	Ich beginne in Politik bald mit einer neuen Unterrichtsreihe, bin mir aber unsicher, was die Schüler schon über das neue Thema wissen. Wie kann ich das feststellen?	45
20	Ich habe eine 8. Klasse im Fach Deutsch übernommen und stelle eine starke Heterogenität der Schüler in Bezug auf ihre Lesekompetenz fest. Wie kann ich damit angemessen umgehen?	46
21	Ich soll die Leistungen meiner Schüler möglichst objektiv bewerten. Wie passt das zu der Aussage, dass ich jeden Schüler in seiner Individualität wahrnehmen soll? Letztendlich muss ich mich doch an den einheitlichen Anforderungen orientieren. . . .	48
	Prozessperspektive	50
22	Ich betreue eine Seiteneinsteigerklasse. Muss ich Briefe an die Eltern übersetzen lassen, damit die Informationen auch verstanden werden?	51
23	Bei mir an der Schule ist bald Elternsprechtag. Ich würde diesen gern nutzen, um den Eltern eine individuelle Rückmeldung zum Leistungsstand zu geben. Wie kann ich das möglichst effektiv gestalten?	52
24	In meiner Klasse haben die Schüler unterschiedlichste kulturelle Hintergründe. Wie berücksichtige ich das im Unterricht?	53
25	Noah aus der 9c kommt nur unregelmäßig zur Schule. Seine Eltern sind auch überfordert und wissen nicht weiter. Sie sagen, er sei schulmüde. Wie kann ich ihn konkret in meinem Unterricht unterstützen?	55
26	An meiner Schule wird bald das Fach Türkisch angeboten. Aber ist es nicht viel wichtiger, dass die türkischstämmigen Schüler erst einmal richtig Deutsch lernen?	56
27	Ich soll ab dem nächsten Schulhalbjahr zusammen mit einem Kollegen in der 8d unterrichten. Wie kann ich dieses Potential am besten für die individuelle Förderung nutzen?	58
28	Letztens habe ich in einer Inklusionsklasse hospitiert. Es gab fast mehr Lehrer als Schüler – was machen die da alle?	59
29	Die Eltern von Ayse möchten nicht, dass ihre Tochter am Sportunterricht teilnimmt. Muss ich als Sportlehrer darauf Rücksicht nehmen?	61