

Inhalt

Danksagung	9
1 Einleitung	11
1.1 Ausmaß und historische Entwicklung von Bildungsungleichheiten zwischen den Bundesländern	12
1.2 Gründe für Bildungsungleichheiten zwischen den Bundesländern	15
1.3 Fragestellung und Vorgehen	21
1.4 Aufbau	25
2 Theoretische Perspektiven der Indikatorik	27
3 Die Indikatorik	35
3.1 Schulrecht: Rechtsquellen, Zugang und Entwicklung	35
3.1.1 Normenhierarchie	37
3.1.2 Zugang, Gültigkeit und Bindungswirkung des deutschen Schulrechts	40
3.1.3 Phasen schulrechtlicher Entwicklung	43
3.2 Aufbau der Indikatorik	45
4 Entwicklung der einzelnen Indikatoren im Bundesländervergleich	53
4.1 Struktur	53
4.1.1 Vorschulische Einrichtungen	54
4.1.2 Vollzeitschulpflicht	61
4.1.3 Dauer der Schulzeit bis zum Abitur	66
4.1.4 Grundschuldauer, Orientierungs- und Förderstufe	73
4.1.5 Grundschule an weiterführenden Schulen, die nicht zum Abitur führen	85
4.1.6 Gesamtschulen	89
4.1.7 Schulen mit mehreren Bildungsgängen	99
4.1.8 Abitur an allen Schulformen möglich	103
4.1.9 Anteil von Gymnasien an allen Schulen, die zum Abitur führen	106
4.1.10 Alternative Wege zur allgemeinen oder fachgebundenen Hochschulreife	110
4.1.11 Finanzielle Regularien	117

4.1.12	Exkurs: Ganztagschulen	128
4.1.13	Exkurs: Privatschulen	133
4.1.14	Statistische Gesamtschau der Reformatätigkeit	138
4.2	Kontrolle von Inhalten	142
4.2.1	Kriterien für den Übergang von der Grundschule bzw. Orientierungsstufe auf die Sekundarstufe des Gymnasiums	143
4.2.2	Übergang in das Gymnasium in der Sekundarstufe I	158
4.2.3	Übergang auf das Gymnasium mit Realschulabschluss	185
4.2.4	Abstieg vom Gymnasium	194
4.2.5	Übergang von Sekundarstufe I zu Sekundarstufe II	202
4.2.6	Möglichkeit, auf dem Gymnasium bei einem Schulabbruch in der Sekundarstufe II einen allgemeinbildenden Schulabschluss zu erlangen	204
4.2.7	Abiturprüfung	211
4.2.8	Landeseinheitliche Leistungsstandfeststellung	230
4.2.9	Bewertung von Arbeits- und Sozialverhalten	232
4.2.10	Beginn der Notengebung	236
4.3	Inhalte	239
4.3.1	Religion	239
4.3.2	Moderne Unterrichtsinhalte	244
4.3.3	Exkurs: Sexualerziehung	247
5	Typologisierung	251
5.1	Umsetzung in eine Typologie von Schulsystemen im Bundesländervergleich	251
5.1.1	Struktur	252
5.1.2	Kontrolle von Inhalten	261
5.1.3	Zusammenhang der Typen miteinander	284
6	Theoretische Einordnung und entstehende Fragen	293
6.1	Konflikttheoretische Überlegungen	293
6.2	Soziologisch-neoinstitutionalistische Überlegungen nach Meyer und Ramirez	296
6.3	Historisch-institutionalistische Überlegungen	299
6.4	Parteidifferenztheoretische Überlegungen	302
7	Fazit	309
7.1	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	309
7.2	Was folgt?	314
7.3	Die Herausforderungen für den Bildungsföderalismus	317

8 Verzeichnisse	323
Literaturverzeichnis	323
Tabellenverzeichnis	348
Abbildungsverzeichnis	350
Tabellenverzeichnis im Anhang	351
9 Anhang	353