

# Inhalt

<b>Danksagung .....</b>	<b>9</b>
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>11</b>
1.1 Ausmaß und historische Entwicklung von Bildungsungleichheiten zwischen den Bundesländern .....	12
1.2 Gründe für Bildungsungleichheiten zwischen den Bundesländern .....	15
1.3 Fragestellung und Vorgehen .....	21
1.4 Aufbau .....	25
<b>2 Theoretische Perspektiven der Indikatorik .....</b>	<b>27</b>
<b>3 Die Indikatorik .....</b>	<b>35</b>
3.1 Schulrecht: Rechtsquellen, Zugang und Entwicklung .....	35
3.1.1 Normenhierarchie .....	37
3.1.2 Zugang, Gültigkeit und Bindungswirkung des deutschen Schulrechts .....	40
3.1.3 Phasen schulrechtlicher Entwicklung .....	43
3.2 Aufbau der Indikatorik .....	45
<b>4 Entwicklung der einzelnen Indikatoren im Bundesländervergleich .....</b>	<b>53</b>
4.1 Struktur .....	53
4.1.1 Vorschulische Einrichtungen .....	54
4.1.2 Vollzeitschulpflicht .....	61
4.1.3 Dauer der Schulzeit bis zum Abitur .....	66
4.1.4 Grundschuldauer, Orientierungs- und Förderstufe .....	73
4.1.5 Grundschule an weiterführenden Schulen, die nicht zum Abitur führen .....	85
4.1.6 Gesamtschulen .....	89
4.1.7 Schulen mit mehreren Bildungsgängen .....	99
4.1.8 Abitur an allen Schulformen möglich .....	103
4.1.9 Anteil von Gymnasien an allen Schulen, die zum Abitur führen .....	106
4.1.10 Alternative Wege zur allgemeinen oder fachgebundenen Hochschulreife .....	110
4.1.11 Finanzielle Regularien .....	117

4.1.12 Exkurs: Ganztagschulen .....	128
4.1.13 Exkurs: Privatschulen .....	133
4.1.14 Statistische Gesamtschau der Reformtätigkeit .....	138
<b>4.2 Kontrolle von Inhalten .....</b>	<b>142</b>
4.2.1 Kriterien für den Übergang von der Grundschule bzw. Orientierungsstufe auf die Sekundarstufe des Gymnasiums .....	143
4.2.2 Übergang in das Gymnasium in der Sekundarstufe I .....	158
4.2.3 Übergang auf das Gymnasium mit Realschulabschluss .....	185
4.2.4 Abstieg vom Gymnasium .....	194
4.2.5 Übergang von Sekundarstufe I zu Sekundarstufe II .....	202
4.2.6 Möglichkeit, auf dem Gymnasium bei einem Schulabbruch in der Sekundarstufe II einen allgemeinbildenden Schul- abschluss zu erlangen .....	204
4.2.7 Abiturprüfung .....	211
4.2.8 Landeseinheitliche Leistungsstandfeststellung .....	230
4.2.9 Bewertung von Arbeits- und Sozialverhalten .....	232
4.2.10 Beginn der Notengebung .....	236
<b>4.3 Inhalte .....</b>	<b>239</b>
4.3.1 Religion .....	239
4.3.2 Moderne Unterrichtsinhalte .....	244
4.3.3 Exkurs: Sexualerziehung .....	247
<b>5 Typologisierung .....</b>	<b>251</b>
5.1 Umsetzung in eine Typologie von Schulsystemen im Bundesländer- vergleich .....	251
5.1.1 Struktur .....	252
5.1.2 Kontrolle von Inhalten .....	261
5.1.3 Zusammenhang der Typen miteinander .....	284
<b>6 Theoretische Einordnung und entstehende Fragen .....</b>	<b>293</b>
6.1 Konflikttheoretische Überlegungen .....	293
6.2 Soziologisch-neoinstitutionalistische Überlegungen nach Meyer und Ramirez .....	296
6.3 Historisch-institutionalistische Überlegungen .....	299
6.4 Parteidifferenztheoretische Überlegungen .....	302
<b>7 Fazit .....</b>	<b>309</b>
7.1 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen .....	309
7.2 Was folgt? .....	314
7.3 Die Herausforderungen für den Bildungsföderalismus .....	317

<b>8 Verzeichnisse</b> .....	<b>323</b>
Literaturverzeichnis .....	323
Tabellenverzeichnis .....	348
Abbildungsverzeichnis .....	350
Tabellenverzeichnis im Anhang .....	351
<b>9 Anhang</b> .....	<b>353</b>