

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	5
<b>1 Viele Wege des Differenzierens – Beispiele und Systematisierung</b> (PREDIGER / LEUDERS) .....	8
1.1 Was ist mit Differenzieren gemeint? – Definitionen .....	8
1.2 Fünf prototypische Differenzierungsansätze .....	11
1.3 Wie kann man Differenzierungsansätze systematisch unterscheiden und auswählen? – Entscheidungsfelder .....	21
1.4 Ausblick auf das Konzept der fokussierten Förderung .....	32
<b>2 Worin unterscheiden sich Lernende? Befunde zur Heterogenität</b> (PREDIGER / LEUDERS) .....	36
2.1 Leistungsunterschiede zwischen und innerhalb von Lerngruppen .....	36
2.2 Nicht nur Leistung allein, sondern Unterschiede in vielen Heterogenitätsaspekten ..	43
2.3 Auswirkungen von Hintergrundfaktoren auf Leistungsunterschiede .....	53
2.4 Fazit: Differenzierungsziele für unterschiedliche Differenzierungsaspekte .....	58
<b>3 Fokussierte Förderung: Treffsicher und adaptiv Differenzieren für spezifische Differenzierungsaspekte</b> (PREDIGER / LEUDERS) .....	61
3.1 Fokussierte ausgleichende Förderung bei Verstehenshürden .....	62
3.2 Fokussierte Förderung bei Gender-Unterschieden .....	75
3.3 Fokussierte Förderung bei affektiven Hürden .....	77
3.4 Fokussierte Förderung bei sprachlich bedingten Hürden .....	83
3.5 Fokussierte Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf .....	99
<b>4 Differenzieren mit Aufgaben</b> (LEUDERS / PREDIGER) .....	106
4.1 Aufgabenmerkmale helfen beim Differenzieren .....	106
4.2 Inhaltliche Merkmale von Aufgaben .....	108
4.3 Innere Struktur von Aufgaben: Anforderungsniveau und Zugangsweise .....	115
4.4 Äußere Struktur von Aufgaben(-gruppen): Differenzierende Aufgabentypen ..	132
4.5 Differenzieren entlang der Merkmale und Aufgabentypen – ein Arbeitsbeispiel zum Abschluss .....	143

<b>5</b>	<b>Flexible Differenzierungsansätze für verschiedene Unterrichtsphasen</b>	
	(LEUDERS / PREDIGER) . . . . .	150
5.1	Flexibel differenzieren mit phasengerechten Differenzierungsansätzen. . . . .	150
5.2	Differenzierungsansätze für das Erarbeiten . . . . .	154
5.3	Differenzierungsansätze für das Systematisieren . . . . .	169
5.4	Differenzierungsansätze für das Üben und Wiederholen . . . . .	180
5.5	Differenzierungsansätze für das Überprüfen . . . . .	195
5.6	Rückblick: Differenzierungsansätze bei der Unterrichtsplanung nutzen . . . . .	201
	Literatur . . . . .	207
	Register . . . . .	222