

## **Vorwort**

<b>Da werden Scherben zur Vase</b>	<b>7</b>
<b>Von der Zeit- zur Resonanzforschung</b>	
<b>Die eingesparte Zeit ist im Eimer</b>	<b>10</b>
<b>Pädagogische Resonanz auf den Punkt gebracht</b>	
<b>Unterricht gelingt, wenn es im Klassenzimmer knistert</b>	<b>14</b>
<b>Momente des Mitschwingens im Unterricht</b>	
<b>Resonanz ist messbar – an den Augen ablesbar</b>	<b>26</b>
<b>Schule als Resonanzraum</b>	
<b>Schule als Resonanzraum ist eine Schule mit Anziehungskraft</b>	<b>34</b>
<b>Motivation durch Resonanzbeziehungen</b>	
<b>Resonanz stärkt Motivation durch</b>	
<b>Selbstwirksamkeitserwartungen</b>	<b>54</b>
<b>Feedback – Akzeptanz durch Resonanz</b>	
<b>Feedback ist nur in einem Resonanzraum wirksam</b>	<b>64</b>
<b>Kompetenz und Resonanz in Dissonanz</b>	
<b>Resonanzpädagogik pflegt eine besondere Fehlerkultur</b>	<b>76</b>
<b>Vertrauen schafft Resonanzzonen</b>	
<b>Das geschenkte Vertrauen verstärkt sich selbst</b>	<b>86</b>
<b>Ein »Resonanzkompass« als Orientierungshilfe</b>	
<b>Brücken müssen dort tragen, wo nur ein Abgrund ist</b>	<b>92</b>

<b>Beziehungsbildung im Smartphone-Zeitalter</b> <b>Macht es das Leben besser, sich mehr Welt in</b> <b>Reichweite zu bringen?</b>	98
<b>Humor als Indikator für Resonanzverhältnisse</b> <b>Die Dinge lösen sich aus ihrer Verhärtung</b>	106
<b>Eigene Resonanzerfahrungen des Resonanzforschers</b> <b>Werfe ich einen kleinen Stein in einen See</b>	112
<b>Dank als Resonanz</b> <b>Und jede gibt und nimmt zugleich</b>	122
<b>Bildnachweis</b>	123
<b>Glossar</b>	124
<b>Literurnachweise / Anmerkungen</b>	127