

Inhalt

Vorwort zur Blickpunktreihe	7
Leitkonzepte der Hochschuldidaktik: Theorie – Praxis – Empirie	
<i>Stefanie Hartz/Sabine Marx</i>	9
Hochschuldidaktische Weiterbildung: Praxis und Forschung	
Lehrerfahrung teilen, Lehrkompetenzen erweitern – Team Teaching als Angebot zur Lehrkompetenzentwicklung bei Promovierenden und Professor/innen	
<i>Angelika Thielsch</i>	15
Das Theorie-Modell von Paul Ramsden als Reflexionsansatz zur Einschätzung von Lehre, Lernwirksamkeit und hochschuldidaktischer Arbeit	
<i>Kathrin Gläser/Kathrin Munt</i>	25
Lehrportfolios als Element der Hochschulentwicklung – Von offenen Fragen zum Scholarship of Teaching and Learning	
<i>Birgit Szczyrba/Timo van Treeck</i>	34
Die Förderung der Selbstwirksamkeitserwartung durch hochschuldidaktische Qualifizierung	
<i>Mareike Beußé/Stefanie Hartz/Jasmin Piep</i>	42
Hochschuldidaktische Qualifizierungsangebote für neuberufene Professorinnen und Professoren an Fachhochschulen – Was können sie leisten?	
<i>Angela Nikelski/Marisa Kaufhold</i>	51
Disziplinübergreifende Ideen aktivierender Lehre	
MOOCs in der Hochschule – ein Balanceakt: Kompetenzorientiertes Lernen oder Überforderung?	
<i>Nina Kahnwald/Anja Lorenz/Daniela Pscheida/Andrea Gumpert/Marlen Dubrau</i>	63
Wirkung tutorieller Tätigkeit auf Tutorinnen und Tutoren	
<i>Marko Heyner</i>	74

Decoding the Disciplines: fachkulturspezifische Denk- und Erkenntnisprozesse entdecken und transparent machen	85
<i>Anika Fricke/Sebastian Wirthgen</i>	
„In Germany you have no idea what the professor expects“ – Wie werden Erwartungen und Kriterien zu Leistungsnachweisen kommuniziert?	95
<i>Gundula Gwenn Hiller</i>	
Hochschulfachdidaktik	
Zwischen Theorietext und Inszenierung – Potentiale szenischer Erforschung soziologischer Themen in der Hochschullehre	107
<i>Tanja Müller/Julia Weitzel</i>	
Mathematik – Bedarfsgerechte Unterstützung im Studiengang Ingenieurwesen	118
<i>Xenia V. Jeremias/Birgit Sellmer</i>	
Entwicklung eines kompetenzorientierten physikalischen Laborpraktikums	128
<i>Marc D. Sacher/Heike M. Probst/Peter J. Reinhold/Niclas Schaper</i>	
Umsetzung aktivierender Lehre im Fach Geschichte – Wirkungsanalyse dreier unterschiedlich gestalteter Seminare	137
<i>Claudia Huschto/Anabela Mendes Passos</i>	
Gute Lehre – Gute Organisation	
Wege zur Kooperation mit Lehrenden. Hochschulfachdidaktik als Intervention in komplexe Systeme	149
<i>Swantje Lahm/Svenja Kaduk</i>	
Organisationsentwicklungsprozesse begleiten: Die Rolle eines hochschulfachdidaktischen Projektes für die Gestaltung eines KIT-weiten Veränderungsprozesses	158
<i>Simone Beyerlin/Katrin Klink/Nathalie Lenges/Anke Diez</i>	
Vernetzte Hochschulentwicklung oder hochschulfachdidaktische „Projektinseln“? Herausforderung für den „third space“ am Beispiel des E-Learning Centers der Hochschule München	167
<i>Patricia Arnold/Gisela Prey/Dennis Wortmann</i>	

(Fach-)Kontextsensible Lehrpersonalentwicklung – das <i>Good-Practice Program</i> als innovatives Leitkonzept hochschulidaktischer Programmarbeit an der Philipps-Universität Marburg <i>Rieke Bernard</i>	177
Die Herausgeberinnen	185
Autorinnen- und Autorenverzeichnis	187