

Inhalt

Vorwort zur Blickpunktreihe	7
Leitkonzepte der Hochschuldidaktik: Theorie – Praxis – Empirie <i>Stefanie Hartz/Sabine Marx</i>	9
Hochschuldidaktische Weiterbildung: Praxis und Forschung	
Lehrerfahrung teilen, Lehrkompetenzen erweitern – Team Teaching als Angebot zur Lehrkompetenzentwicklung bei Promovierenden und Professor/innen <i>Angelika Thielsch</i>	15
Das Theorie-Modell von Paul Ramsden als Reflexionsansatz zur Einschätzung von Lehre, Lernwirksamkeit und hochschuldidaktischer Arbeit <i>Kathrin Gläser/Kathrin Munt</i>	25
Lehrportfolios als Element der Hochschulentwicklung – Von offenen Fragen zum Scholarship of Teaching and Learning <i>Birgit Szczyrba/Timo van Treeck</i>	34
Die Förderung der Selbstwirksamkeitserwartung durch hochschuldidaktische Qualifizierung <i>Mareike Beuße/Stefanie Hartz/Jasmin Piep</i>	42
Hochschuldidaktische Qualifizierungsangebote für neuberufene Professorinnen und Professoren an Fachhochschulen – Was können sie leisten? <i>Angela Nikelski/Marisa Kaufhold</i>	51
Disziplinübergreifende Ideen aktivierender Lehre	
MOOCs in der Hochschule – ein Balanceakt: Kompetenzorientiertes Lernen oder Überforderung? <i>Nina Kahnwald/Anja Lorenz/Daniela Pscheida/Andrea Gumpert/Marlen Dubrau</i>	63
Wirkung tutorieller Tätigkeit auf Tutorinnen und Tutoren <i>Marko Heyner</i>	74

Decoding the Disciplines: fachkulturspezifische Denk- und Erkenntnisprozesse entdecken und transparent machen	
<i>Anika Fricke/Sebastian Wirthgen</i>	85

„In Germany you have no idea what the professor expects“ – Wie werden Erwartungen und Kriterien zu Leistungsnachweisen kommuniziert?	
<i>Gundula Gwenn Hiller</i>	95

Hochschulfachdidaktik

Zwischen Theorietext und Inszenierung – Potentiale szenischer Erforschung soziologischer Themen in der Hochschullehre	
<i>Tanja Müller/Julia Weitzel</i>	107

Mathematik – Bedarfsgerechte Unterstützung im Studiengang Ingenieurwesen	
<i>Xenia V. Jeremias/Birgit Sellmer</i>	118

Entwicklung eines kompetenzorientierten physikalischen Laborpraktikums	
<i>Marc D. Sacher/Heike M. Probst/Peter J. Reinhold/Niclas Schaper</i>	128

Umsetzung aktivierender Lehre im Fach Geschichte – Wirkungsanalyse dreier unterschiedlich gestalteter Seminare	
<i>Claudia Huschto/Anabela Mendes Passos</i>	137

Gute Lehre – Gute Organisation

Wege zur Kooperation mit Lehrenden. Hochschuldidaktik als Intervention in komplexe Systeme	
<i>Swantje Lahm/Svenja Kaduk</i>	149

Organisationsentwicklungsprozesse begleiten: Die Rolle eines hochschuldidaktischen Projektes für die Gestaltung eines KIT-weiten Veränderungsprozesses	
<i>Simone Beyerlin/Katrin Klink/Nathalie Lenges/Anke Diez</i>	158

Vernetzte Hochschulentwicklung oder hochschuldidaktische „Projektinseln“?	
Herausforderung für den „third space“ am Beispiel des E-Learning Centers der Hochschule München	
<i>Patricia Arnold/Gisela Prey/Dennis Wortmann</i>	167

(Fach-)Kontextsensible Lehrpersonalentwicklung – das <i>Good-Practice Program</i> als innovatives Leitkonzept hochschuldidaktischer Programmarbeit an der Philipps-Universität Marburg <i>Rieke Bernard</i>	177
Die Herausgeberinnen	185
Autorinnen- und Autorenverzeichnis	187