

# Inhalt

<b>Vorwort zur 1. Auflage .....</b>	<b>9</b>
<b>Vorwort zur 3. Auflage .....</b>	<b>11</b>
<b>1 Gegenstand und Aufgaben der Entwicklungspsychologie .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Alltagsvorstellungen von menschlicher Entwicklung .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Wissenschaftliche Definitionsversuche .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3 Aufgaben der Entwicklungspsychologie im Überblick .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3.1 Beschreibung der Veränderungen .....</b>	<b>22</b>
<b>1.3.2 Erklärung der Veränderungen .....</b>	<b>23</b>
<b>1.3.3 Vorhersage der Veränderungen .....</b>	<b>26</b>
<b>1.3.4 Einflussnahme auf die Veränderungen .....</b>	<b>28</b>
<b>2 Entwicklungspsychologie und die Praxis Sozialer Arbeit .....</b>	<b>29</b>
<b>2.1 Gesetzliche Grundlagen der Sozialen Arbeit und Entwicklungspsychologie .....</b>	<b>29</b>
<b>2.2 Mögliche Praxisbeiträge der Entwicklungspsychologie .....</b>	<b>31</b>
<b>2.2.1 Orientierung über den Lebensverlauf .....</b>	<b>31</b>
<b>2.2.2 Ermittlung von Entwicklungsbedingungen .....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.3 Erstellung von Entwicklungsprognosen .....</b>	<b>33</b>
<b>2.3 Probleme des Theorie-Praxis-Bezugs .....</b>	<b>34</b>
<b>2.3.1 Erwartungsproblem .....</b>	<b>35</b>
<b>2.3.2 Komplexitätsproblem .....</b>	<b>35</b>
<b>2.3.3 Wahrscheinlichkeitsproblem .....</b>	<b>36</b>
<b>2.3.4 Fehlende transhistorische Gültigkeit .....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.5 Pragmatische Hindernisse .....</b>	<b>37</b>
<b>3 Entwicklung als quantitative Veränderung .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1 Entwicklung als Wachstum .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1.1 Exemplarische Darstellung von Wachstumskurven .....</b>	<b>40</b>
<b>3.1.2 Grenzen des Wachstumskonzepts .....</b>	<b>42</b>
<b>3.2 Multidirektonalität der Entwicklung .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3 Entwicklung als Gewinn und Verlust .....</b>	<b>45</b>
<b>4 Entwicklung als qualitative Veränderung .....</b>	<b>48</b>
<b>4.1 Kurzer literaturgeschichtlicher Exkurs .....</b>	<b>48</b>
<b>4.2 Entwicklung als Differenzierung .....</b>	<b>50</b>

4.2.1	Exemplarische Darstellung von Differenzierungsprozessen .....	50
4.2.2	Entwicklung als Differenzierung des Lebensraums.....	51
4.3	Kognitive Entwicklung als qualitativer Entwicklungsprozess.....	53
4.3.1	Stadium der sensomotorischen Intelligenz.....	54
4.3.2	Voroperationales Denken .....	57
4.3.3	Stadium der konkreten Operationen .....	61
4.3.4	Stadium der formalen Operationen .....	63
4.4	Moralische Entwicklung als qualitativer Entwicklungsprozess .....	64
4.4.1	Einführende Überlegungen .....	64
4.4.2	Die Entwicklung des moralischen Urteils (Piaget).....	65
4.4.3	Die Moralentwicklung nach Kohlberg .....	68
<b>5</b>	<b>Beschreibung der Entwicklung in umfassenden Entwicklungsmodellen .....</b>	<b>77</b>
5.1	Entwicklung als Triebentwicklung (Freud) .....	77
5.1.1	Aufbau der Persönlichkeit aus psychoanalytischer Sicht .....	77
5.1.2	Triebtheorie der Psychoanalyse .....	80
5.1.3	Psychoanalytisches Entwicklungsmodell .....	81
5.1.4	Kritik des psychoanalytischen Entwicklungsmodells .....	87
5.2	Entwicklung als Bewältigung psychosozialer Krisen (Erikson) .....	88
5.2.1	Ausgangsüberlegungen .....	88
5.2.2	Beschreibung der Entwicklungsstufen .....	89
5.2.3	Kritik des Entwicklungsmodells von Erikson .....	96
5.3	Entwicklung als Lösung von Entwicklungsaufgaben (Havighurst) .....	97
5.3.1	Quellen der Entwicklungsaufgaben .....	97
5.3.2	Charakteristika der Entwicklungsaufgaben .....	97
5.3.3	Entwicklungsaufgaben im Überblick .....	99
5.3.4	Exkurs: Entwicklungsaufgaben des Jugendalters und ihre Bewältigung .....	101
5.3.5	Kritik des Entwicklungsmodells von Havighurst .....	107
<b>6</b>	<b>Grundlegende Denkrichtungen in der Entwicklungspsychologie....</b>	<b>108</b>
6.1	Endogenistische Theorien .....	109
6.2	Exogenistische Theorien.....	111
6.3	Konstruktivistische Theorien .....	113
6.4	Interaktionistische Theorien .....	114
<b>7</b>	<b>Einflussfaktoren in der Entwicklung .....</b>	<b>117</b>
7.1	Genetische Einflussfaktoren und Entwicklung.....	117
7.1.1	Allgemeine Vorüberlegungen .....	117
7.1.2	Genetischer Einfluss auf die Entwicklung der Persönlichkeit .....	120
7.2	Reifungsprozesse und Entwicklung .....	123
7.3	Lernen und Entwicklung .....	126
7.3.1	Klassisches Konditionieren .....	127
7.3.2	Operantes Konditionieren .....	129
7.4	Selbststeuerung der Entwicklung.....	138

7.4.1	Selbststeuerung der Entwicklung durch primäre und sekundäre Kontrolle .....	138
7.4.2	Selbststeuerung der Entwicklung durch Selektivität und Kompensation.....	140
7.4.3	Optimierung der Selbststeuerung der Entwicklung .....	142
7.4.4	Selbststeuerung der Entwicklung und Soziale Arbeit .....	143
8	Sozial-emotionale Entwicklung in Kindheit und Jugendalter .....	146
8.1	Bindungstheorie .....	146
8.1.1	Die Bindungstheorie und ihre historischen Ursprünge.....	146
8.1.2	Zentrale Konzepte der Bindungstheorie .....	147
8.1.3	Konzepte der kindlichen Bindungsqualität.....	150
8.2	Bindungsstörungen .....	153
8.2.1	Klinische Beschreibung der beiden Formen von Bindungsstörungen	153
8.2.2	Intervention bei Kindern mit Bindungsstörungen .....	155
8.3	Kritische Reflexion der Bindungstheorie.....	156
8.4	Sozial-emotionale Entwicklungen im Kindes- und Jugendalter....	156
8.4.1	Vier Perspektiven auf die Entstehung und Bedeutung von Emotionen .....	156
8.4.2	Sozial-Emotionale Störungen im Kindes- und Jugendalter.....	158
8.4.3	Risiko- und Schutzfaktoren zur Ausbildung einer sozial-emotionalen Störung .....	162
8.5	Emotionale Kompetenz nach Saarni als Rahmenmodell der Förderung.....	165
9	Entwicklungsprognosen und praktisches Handeln .....	168
9.1	Entwicklungsprognosen in der Sozialen Arbeit .....	168
9.2	Grundlagen von Entwicklungsprognosen.....	170
9.3	Bedingungsorientierte Entwicklungsprognosen .....	171
9.4	Merkmalsoorientierte Prognosen .....	175
9.4.1	Stabilitätsdaten als Grundlage von Prognosen .....	175
9.4.2	Frühzeitige Prognose von Entwicklungsauffälligkeiten .....	179
9.4.3	Lebensalter und Treffsicherheit von Prognosen .....	183
9.5	Kombinierte Entwicklungsprognosen.....	184
9.6	Resilienz und Entwicklung.....	186
10	Das Trainingsprogramm zur Aggressionsminderung (TAV) als Beispiel für ein Interventionsprogramm bei delinquenten Jugendlichen .....	190
10.1	Aggressives Verhalten im Jugendalter als Problemlage .....	190
10.1.1	Erscheinungsformen und Häufigkeit aggressiven Verhaltens im Jugendalter .....	190
10.1.2	Mögliche Erklärungen aggressiven Verhaltens .....	192
10.1.3	Möglichkeiten der Prävention und Intervention bei aggressivem Verhalten .....	194
10.2	Das Trainingsprogramm zur Aggressionsverminderung (TAV) ....	195

10.2.1 Ziele des Programms TAV .....	195
10.2.2 Programmbeschreibung und Methoden .....	196
10.2.3 Organisatorischer Ablauf des Programms .....	199
10.2.4 Rahmenbedingungen .....	200
10.3 Beschreibung der Stichprobe und ausgewählte Ergebnisse .....	201
10.3.1 Kurzbeschreibung der Durchführung der Intervention und Kennzeichnung der Stichprobe .....	201
10.3.2 Methoden .....	202
10.3.3 Darstellung ausgewählter Ergebnisse der Evaluation .....	203
10.4 Diskussion der Ergebnisse .....	206
10.5 Fazit .....	209
<b>Literatur .....</b>	<b>210</b>
<b>Stichwortverzeichnis .....</b>	<b>225</b>