

Thema | Erwachsenenbildung und Inklusion

	<u>Editorial</u>	
<i>Susanne May</i>	„Inklusion ist keine planwirtschaftliche Kategorie“ Ein Interview mit Heiner Bielefeldt	303
	<u>Inklusion – Relevanz für die Erwachsenenbildung</u>	
<i>Karl-Ernst Ackermann, Eduard Jan Ditschek</i>	Von der separierenden zur inkludierenden Erwachsenenbildung Rückblick, Situationsanalyse und Ausblick	308
<i>Ortfried Schächter, Malte Ebner von Eschenbach</i>	Inklusion und Exklusion im Diskurs der Erwachsenenbildung Versuch einer begriffssystematischen Kontextualisierung	317
<i>Uwe Becker</i>	Inklusionsbrüche – Anmerkungen zur Ausgrenzungsdynamik ge- sellschaftlicher „Inklusionsräume“	328
	<u>Herausforderungen inklusiver Erwachsenenbildung</u>	
	Was können Sonderpädagogik und Erwachsenenbildung voneinander lernen? Ein Dialog zwischen Reinhard Markowetz und Rudolf Tippelt	339
<i>Silke Schreiber-Barsch, Emma Fawcett</i>	Erträge von Inklusion: Gesellschaft, Institutionen der Erwachse- nenbildung, Lernende	349
<i>Klaus Meisel</i>	Inklusion als Aufgabe der Organisationsentwicklung	355
	<u>Erwachsenenbildung inklusiv: Modelle aus der Praxis</u>	
<i>Michael Galle-Bammes</i>	Bildungszentrum Nürnberg „barrierefrei lernen“ Auf dem Weg zu einer inklusiven Volkshochschule	363
<i>Sascha Plangger</i>	Inklusive Erwachsenenbildung im ländlichen Raum Integrierte Volkshochschule Vinschgau	369
<i>Lothar Heusohn</i>	Sommerschule Ulm – Bildung für alle an der Ulmer Volkshochschule	375
<i>Amund Schmidt</i>	ERW-IN – Bildung in Leichter Sprache – Ein Projekt der Berliner Volkshochschulen und der Lebenshilfe Bildung gGmbH	383

Service

<u>Berichte</u>	390
<u>Dokumentation</u>	392
<u>Rezensionen</u>	394
<u>Mitarbeiter/innen dieser Ausgabe</u>	400