

Inhalt

<i>Corinna Schmude und Hartmut Wedekind</i>	
Einleitung	9

Teil 1: Inklusion und Lernwerkstattarbeit

<i>Corinna Schmude</i>	
Was ist Inklusion? – neun Impulse für die Diskussion eines komplexen Begriffs	19

<i>Annika Gruhn</i>	
„Eine Lernwerkstatt für alle = Vorbereitung auf eine Schule für alle!“ – Potenziale von Hochschullernwerkstätten für eine inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung	33

<i>Eva-Kristina Franz und Teresa Sansour</i>	
Alle(s)drin? – Lernwerkstattarbeit und Professionalisierung im Kontext von Inklusion	51

<i>Miriam Schöps</i>	
Entwicklung inklusiver Praxis in Hochschullernwerkstätten mit Hilfe des Index für Inklusion?	65

Teil 2: Lernwerkstattarbeit als inklusives hochschuldidaktisches Konzept

<i>Hartmut Wedekind und Corinna Schmude</i>	
Inklusion in der (Aus)-Bildung zukünftiger Pädagog*innen	81

<i>Stefan Bree</i>	
Vielfältig, merkwürdig und ungewiss – Auf dem Weg zu einer inklusiven Didaktik in der Hochschulausbildung	106

<i>Walter Goshler</i>	
Gemeinsames Lernen in heterogenen Gruppen – Das Pascalsche Dreieck im Spannungsfeld zwischen Individualisierung/Differenzierung und gemeinsamen Lernen	127

Teil 3: Erprobung und Erforschung inklusiver Didaktik*Ulrike Graf und Mirja Kekeritz*

Über eine akzeptierende und reflexive Dialogkultur im
 Lernwerkstattkontext. Wie ein Kind sich in der Perspektive der
 Lernbegleiter*innen verändert 147

Mark Weißhaupt und Sabine Campana

Inklusion: Spielend einfach? Ein Projekt der Lernwerksatt SPIEL..... 172

Elke Hildebrandt, Ezgi Güvenç und Johanna Pautasso

Das Rollenspiel als inkludierende Spielform – Erkundungen zur
 Verwendung von Sprache im Rollenspiel 188

Autor*innenbeschreibung 201