

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1 Zur Entwicklung ganztägiger Schulformen in Österreich nach dem 2. Weltkrieg	17
1.1 Organisationsformen ganztägiger Schulen	20
1.2 Historische Entwicklung	24
1.3 Ausbau und Nutzung ganztägiger Angebote in Österreich	33
1.4 Argumente für und Ansprüche an ganztägige Schulen	37
1.5 Zwischenfazit	46
2 Zum Verhältnis von Kindheit, Jugend, Familie und Schule – theoretische Hintergründe und Forschungsstand	48
2.1 Kindheit und Jugend in Theorie und Forschung	50
2.2 Kindheit, Jugend und Familie	54
2.3 Zum Verhältnis von Familie und Schule	62
2.4 Kindheit, Jugend und schulische Sozialisationsprozesse	74
2.5 Zwischenfazit	90
3 Der Beruf des Lehrers/der Lehrerin	92
3.1 Biografische Hintergründe und berufliche Motive	95
3.2 Zum „Habitus“ von Lehrkräften	97
3.3 Pädagogische Profession und Professionalität	101
3.4 Lehrer(in)sein heute: Fachliche und pädagogische Kompetenz	112
3.5 Lehrer(innen) an ganztägigen Schulformen – „neue“ professionelle Herausforderungen?	121
3.6 Zwischenfazit	129
4 Forschungsmethodische Anlage der Untersuchung	131
4.1 Forschungsleitende Fragen	132
4.2 Forschungsdesign: Qualitative Zugänge, problemzentrierte Interviews und zeitlicher Ablauf der Erhebungen	135
4.3 Untersuchungen in schulischer Tagesbetreuung und ausgewählten Ganztagsklassen	141
4.4 Wissenschaftliche Begleitung einer Ganztagschule (2010 – 2014)	150

5 Berufliche „Karriere“, Kompetenzen und professionelles Selbstverständnis von Lehrpersonen im Ganztag	158
5.1 Lehrende in schulischer Tagesbetreuung und verschränkten Ganztagsklassen	159
5.2 Lehrende in der verschränkten/voll gebundenen Ganztagsschule	190
5.3 Wahrnehmung von Berufsrolle und professionellem Selbstverständnis	229
5.4 Zwischenfazit	241
6 Schüler(innen) in schulischer Tagesbetreuung und verschränkter Ganztagsschule – Differenzen und Gemeinsamkeiten	245
6.1 Entscheidung für den Besuch einer ganztägigen Schule	246
6.2 Aufenthaltsort an den (Schul)nachmittagen: „Daheim“ oder Schule?	253
6.3 Eigenschaften und Rolle von Lehrer(inne)n in der schulischen Tagesbetreuung aus Sicht der Schüler(innen)	263
6.4 Eigenschaften und Rolle von Ganztagsschullehrer(inne)n aus Sicht der Schüler(innen)	273
6.5 Freundschaften in der verschränkten Ganztagsschule	277
6.6 Zum Verhältnis von verschränkter Ganztagsschule und Pubertät	286
6.7 Zwischenfazit	295
7 Die ganztägige Schule der Zukunft aus Sicht subjektiver Akteure	301
7.1 Ausstattung und Angebote – Wünsche von Schüler(inne)n in schulischer Tagesbetreuung	302
7.2 Die verschränkte Ganztagsschule als Schule der Zukunft?	309
7.3 Zwischenfazit	322
8 Fazit: „Hindernisse“ auf dem Weg zur Ganztagsschule in Österreich und Entwicklungsoptionen	326
8.1 Bildungspolitische, ideologische und finanzielle Hürden	327
8.2 Empfehlungen und Entwicklungsoptionen	336
8.3 Ganztagsschule ist mehr als Betreuung – Über die Potenziale der Organisationsformen des Ganztags in Österreich	339
Literatur	343