

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Vorwort zur 2. Auflage</b>	<b>9</b>
	<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>1</b>	<b>Lerntheorien – ein Überblick</b>	<b>15</b>
1.1	Behaviorismus	15
1.2	Kognitivismus	16
1.3	Konstruktivismus	16
1.4	Gemeinsamkeiten und Unterschiede	17
<b>2</b>	<b>Der Konstruktivismus im Unterrichtsprozess</b>	<b>21</b>
2.1	Begriffe des Konstruktivismus	22
2.2	Historische Vorbilder	23
2.3	Konstruktivistisches Denken in der Pädagogik	24
2.4	Konstruktivismus und Lernumgebungen	30
2.5	Kommunikation und Feedback	34
2.5.1	Kommunikation	34
2.5.2	Feedback	35
2.5.2.1	Regeln des Feedbacks	35
2.5.2.2	Quellen des Feedbacks	36
2.5.2.3	Feedbackformen	37
2.5.2.4	Aufgabenformen	40
2.5.3	Feedback im Präsenzunterricht	42
2.5.4	Feedback im technologieunterstützten Unterricht	43
2.5.4.1	Knowledge of Result	43
2.5.4.2	Knowledge of Correct Result	44
2.5.4.3	Answer Until Correct	44
2.5.4.4	Elaborated Feedback	44
<b>3</b>	<b>Gestaltungsebenen von Lernplattformen</b>	<b>47</b>
3.1	Instructional Design	50
3.1.1	Programmierte Unterweisung	50
3.1.2	Instruktionstheorie	50
3.1.3	Expositorisches Lehren	51
3.1.4	Elaborationstheorie	51
3.1.5	Component-Display-Theorie	52

3.2	Kontextdesign	52
3.2.1	Entdeckendes Lernen	53
3.2.2	Cognitive Apprenticeship	53
3.2.3	Anchored Instruction	54
3.2.4	Lernen in Lernzyklen	54
3.2.5	Goal-Based Scenarios	55
3.3	Aufgabendesign	55
3.3.1	Gestaltung von Inhalten und Aufgaben	55
3.3.2	Didaktische Bedeutung von Aufgaben	56
<b>4</b>	<b>Lernaktivitäten in Moodle</b>	<b>59</b>
4.1	Abstimmung	65
4.2	Aufgabe	66
4.3	Befragung	71
4.4	Buch	72
4.5	Chat	73
4.6	Datenbank	75
4.7	Dialog	78
4.8	Feedback	79
4.9	Forum	83
4.10	Glossar	86
4.11	Hot Potatoes-Test	88
4.12	Journal	92
4.13	Lektion	93
4.14	Lernpaket	97
4.15	Test	98
4.16	Umfrage	101
4.17	Wiki	103
4.18	Workshop	107
4.19	Bewertungsskalen	112
4.20	Notenskalen	115
<b>5</b>	<b>Konstruktivistisches und kollaboratives Lernen mit Moodle</b>	<b>119</b>
5.1	Aufgabe der Lehrperson	120
5.1.1	Bereitstellung von Informationen und Lerninhalten	121
5.1.2	Lernprozesse begleiten	122
5.1.3	Identifikation und Lösung von Problemen unterstützen	123

5.2	Rolle des Lernenden	124
5.2.1	Problemfindung durch Lernaktivität	124
5.2.2	Strukturell gekoppeltes Lehr-/Lernsystem	125
5.3	Kommunikationsformen	125
5.3.1	Bidirektionale, gleichberechtigte Kommunikation	126
5.3.2	Coachmodell	127
5.4	Kooperation und Kollaboration	127
5.4.1	Kooperatives Lernen	128
5.4.2	Kollaboratives Lernen	130
5.5	Feedback	131
5.5.1	Einfache Rückmeldung	131
5.5.1.1	Umsetzungsmöglichkeit in der Lernaktivität „Test“	132
5.5.1.2	Umsetzungsmöglichkeit in der Lernaktivität „Lektion“	133
5.5.1.3	Umsetzungsmöglichkeit in der Lernaktivität „Workshop“	133
5.5.2	Komplexe Rückmeldung	134
5.5.2.1	Umsetzungsmöglichkeiten in den Kommunikationstools	135
5.5.2.2	Umsetzungsmöglichkeiten in den Informationstools	136
5.5.2.3	Umsetzungsmöglichkeiten in den Kooperationstools	136
<b>6</b>	<b>Fallstudien</b>	<b>139</b>
6.1	Fallstudie 1: Foreigners	140
6.1.2	Kursüberblick	141
6.1.3	Inhaltsdesign	142
6.1.4	Aufgabendesign	143
6.1.5	Verwendete Lernaktivitäten	144
6.2	Fallstudie 2: Finde den Täter!	145
6.2.1	Kernidee und Ziele	145
6.2.2	Kursüberblick	146
6.2.3	Inhaltsdesign	146
6.2.4	Aufgabendesign	147
6.2.5	Verwendete Lernaktivitäten	148
6.3	Fallstudie 3: Übungen zum Thema „Leseverständnis“	148
6.3.1	Kernidee und Ziele	148
6.3.2	Kursüberblick	149
6.3.3	Inhaltsdesign	151
6.3.4	Aufgabendesign	152
6.3.5	Verwendete Lernaktivitäten	153
6.4	Fallstudie 4: Methoden für die Online-Seminarpraxis	154
6.4.1	Kernidee und Ziele	154
6.4.2	Kursüberblick, Inhaltsdesign und verwendete Lernaktivitäten	155

6.4.2.1	Online-Sozialisierung	158
6.4.2.2	Selbstreflexion	161
6.4.2.3	Kollaboratives Arbeiten in Online-Seminaren	163
6.4.2.4	Thematisch unterschiedliche Arbeitsprozesse	167
6.4.2.5	Textverarbeitung online	170
6.4.2.6	Reflexion	173
6.4.2.7	Schlussrunde und Verabschiedung	175
6.4.3	Aufgabendesign	176
6.5	Fallstudie 5: Testen und Bewerten in <i>Moodle</i>	177
6.5.1	Kernidee und Ziele	177
6.5.2	Kursüberblick	179
6.5.3	Inhaltsdesign	180
6.5.4	Aufgabendesign	185
6.5.5	Verwendete Lernaktivitäten	186
6.6	Fallstudie 6: Blogs – Tagebücher im Internet	187
6.6.1	Kernidee und Ziele	187
6.6.2	Kursüberblick	188
6.6.3	Inhaltsdesign	189
6.6.4	Aufgabendesign	193
6.6.5	Verwendete Lernaktivitäten	194
<b>7</b>	<b>Erprobung und Evaluierung</b>	<b>195</b>
7.1	Ergebnisse der internen Befragung der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich	195
7.1.1	„E-Learning – ja oder nein?“	196
7.1.2	Arbeiten mit E-Learning-Einheiten	198
7.1.3	Die Lernplattform <i>Moodle</i> – Lernaktivitäten und Feedbackmöglichkeiten	199
7.1.4	Zusammenfassung	200
7.2	Erprobung und Evaluierung der Fallbeispiele 1 bis 3	201
7.2.1	Ergebnis der Fallstudie 1: Foreigners	201
7.2.2	Ergebnis der Fallstudie 2: Finde den Täter!	205
7.2.3	Ergebnis der Fallstudie 3: Übungen zum Thema „Leseverständnis“	208
<b>8</b>	<b>Fazit</b>	<b>211</b>
8.1	<i>Moodle</i> im Bildungskontext	211
8.2	<i>Moodle</i> meets Web 2.0	219
8.3	Schlussfolgerungen	222
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>225</b>
	<b>Auflösung der Weblinks</b>	<b>229</b>
	<b>Sachregister</b>	<b>231</b>