

Inhaltsverzeichnis

1	Das eigene Handlungsfeld wahrnehmen	1
1.1	Warum bin ich Praxisanleiter?	2
1.2	Mein Rollenverständnis	3
1.3	Welche Anforderungen bestehen an meine Eignung und Qualifikation?	7
1.4	Welche Aufgaben habe ich als Praxisanleiter?	10
1.5	Mit wem arbeite ich zusammen?	12
	Literatur	25
2	Gesetzliche Anforderungen kennen und aktuelle Entwicklungen berücksichtigen	27
2.1	Welche historischen Entwicklungen prägen die geltenden Berufsgesetze?	29
2.2	Welche Ausbildungsmodelle sollte ich kennen?	34
2.3	Welche Aussagen des Krankenpflegegesetzes sollte ich kennen?	36
2.4	Welche Aussagen des Altenpflegegesetzes sollte ich kennen?	42
2.5	Pflegeausbildungen im Vergleich	44
2.6	Welche weiteren Gesetze und Verordnungen sind für Pflegeausbildungen relevant?	46
2.7	Weiterentwicklung der Pflegeberufe	48
	Literatur	52
3	Praxisausbildung in den Pflegealltag einbinden	53
3.1	Wie kann ich Praxisanleitung im Spannungsfeld zwischen Lernen und Arbeiten wahrnehmen?	54
3.2	Was sollte ich bei der Arbeit in Pflegeteams berücksichtigen?	59
3.3	Welche Lernorte sind in der Praxisausbildung möglich?	67
3.4	Welche Lernangebote gibt es in Pflegebereichen?	68
3.5	Wie entwickle ich Lernziele?	71
3.6	Wie erkenne ich Lernbedarfe?	78
	Literatur	81
4	Grundlagen der Pflegepädagogik verstehen und anwenden	83
4.1	Welche berufspädagogischen Fachbezeichnungen sollte ich kennen und anwenden können?	85
4.2	Welche grundsätzlichen pflegepädagogischen Aufgaben habe ich als Praxisanleiter?	88
4.3	Was sind Lernfelder und Handlungsfelder innerhalb eines Ausbildungsplans?	93
4.4	Welche Lern- und Motivationstheorien kann ich nutzen?	96
4.5	Welche Methoden des Lernens und Lehrens kann ich nutzen?	107
	Literatur	122
5	Prozessorientiert anleiten	125
5.1	Welche Handlungsschritte sollte ich berücksichtigen?	126
5.2	Wie kann ich den Handlungsschritt »Durchführung« planen und vorstrukturieren?	132

5.3	Wie kann ich Anleitungssituationen prozessorientiert gestalten?	142
5.4	Wie arbeite ich mit einem Anleitungsstandard?	142
5.5	Beispiel eines standardgerechten Anleitungsentwurfs	149
	Literatur	155
6	Lernangebote und Anleitungssituationen in unterschiedlichen Praxisfeldern verwirklichen	157
6.1	Wie entwickle ich Lernangebote und schaffe Lernsituationen?	158
6.2	Zu welchen Themen kann ich Lern- und Anleitungssituationen in der ambulanten Pflege gestalten?	160
6.3	Zu welchen Themen kann ich Lern- und Anleitungssituationen in der stationären Pflege gestalten?	169
	Literatur	178
7	Qualität praktischer Ausbildung sichern	181
7.1	Merkmale nach Qualitätsdimensionen	182
7.2	Prozessqualität praktischer Ausbildung	183
7.3	Ergänzende Hinweise zu Qualitätsmerkmalen	190
7.4	Qualitätssicherung durch Dokumentation am Lernort Praxis	193
	Literatur	200
8	Objektiv und professionell beurteilen	201
8.1	Wie beurteile ich »gerecht«?	202
8.2	Wie differenziere ich Beurteilungskriterien?	216
	Literatur	220
9	Kompetent Gespräche führen	221
9.1	Wie führe ich helfende Gespräche?	222
9.2	Wie führe ich Gespräche im Pflegeteam?	225
9.3	Gesprächstechniken und Kommunikationsregeln	227
9.4	Wie führe ich Beurteilungsgespräche?	234
9.5	Wie führe ich Konfliktgespräche?	238
	Literatur	242
10	An praktischen Prüfungen mitwirken	243
10.1	Wie kann ich Schülern Sicherheit vermitteln?	244
10.2	Welche gesetzlichen Aussagen zu Prüfungen sollte ich kennen?	246
10.3	Bewertungsbeispiele	255
	Literatur	259
11	Anleitungssituationen gestalten	261
11.1	Anleitung in der geriatrischen Abteilung zum Thema: Führen eines fachlichen Gespräches	262
11.2	Anleitung in der Zentralen Notaufnahme zum Thema: Anlegen eines dorsalen Unterarmgipsverbandes	268
11.3	Anleitung in der psychiatrischen Abteilung zum Thema: Gesprächsführung bei der »Morgenrunde«	274

11.4	Anleitung auf der Intensivstation zum Thema: »Endotracheales Absaugen«	279
11.5	Anleitung in einer Tagesbetreuungsstätte zur Gruppenaktivierung demenzkranker Gäste	286
	Literatur	293
	Stichwortverzeichnis	295