

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur Reihe Forum Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung	9
<b>Einleitung und Übersicht</b>	
<b>Reflexion und Lernen gehen miteinander einher</b>	11
Monique Honegger, Daniel Ammann und Thomas Hermann	
<b>Dimensionen schriftlicher Reflexion</b>	
<b>Lust und Zwang</b>	13
Playgrounds, Formen und Fragen	13
Reflexion im Spannungsfeld von öffentlichem und privatem Schreiben	14
Reflexion und Reflektieren an der Hochschule	15
Reflektierendes Schreiben zwischen Lust und Zwang	17
Bilanz der Dimensionen des schriftlichen Reflektierens	20
Literatur	21
Corinne Weyes und Daniel Ammann	
<b>Rundum reflektieren</b>	
<b>Von der praktischen Erfahrung zum planvollen Handeln</b>	23
Absichtsvolles Üben	23
Lernprozesse anregen - Selbstkenntnis fördern	25
Damit Reflexion gelingt	26
Mündliche und schriftliche Reflexion	31
Literatur	33
Thomas Hermann und Yves Furer	
<b>Dokumentieren – Lernen – Bewältigen</b>	
<b>Funktionen und sprachliche Realisationen schriftlicher Reflexion</b>	35
Was Leitfäden über das schriftliche Reflektieren sagen	35
Dokumentarische Funktion: Beobachten und protokollieren	37
Epistemische Funktion: Lernen und übers Lernen nachdenken	38
Bewältigende Funktion: Verhaltens- oder Einstellungsveränderung	40
Fazit	41
Literatur	42

Monique Honegger und Mirjam Beglinger

## **Muss schreibend reflektiert werden?**

### **Psychosoziale Berufsausbildungen, blinder Fleck**

<b>und Scheiterkultur</b> .....	45
Schreiben und Erkenntnis .....	46
Phase der Irritation und blinder Fleck .....	48
Tabufeld Scheitern – direkt zum blinden Fleck .....	50
Gestaltung geschriebener und nicht geschriebener Reflexionssettings ..	52
Formen geschriebener und nicht geschriebener Reflexion .....	54
Konsequenzen für reflexives Lernen und Schreiben .....	55
Literatur .....	56

Swantje Lahm

## **Schreiben, als spreche man selbst**

<b>Lernen durch reflektierendes Schreiben in Lehrveranstaltungen</b> ...	58
Lernen durch Reflexion, Motivation und reflektierendes Schreiben .....	61
Reflektierendes Schreiben in Lehrveranstaltungen .....	72
Empfehlungen zur Integration von reflektierenden Schreibaktivitäten in Lehrveranstaltungen .....	79
Literatur .....	80

Tobias Zimmermann und Alex Rickert

## **Austausch in Onlineforen**

<b>Wie Kategorien die Lernwirksamkeit von Diskussionen steigern</b> ...	83
Weshalb ist gegenseitige Bezugnahme wichtig?	
Das Konzept der Transaktivität .....	84
Kategorienraster zur Bestimmung der Transaktivität von Onlinefeedback .....	86
Das Kategorienraster .....	87
Zur schreibdidaktischen Wirkung des Rasters .....	91
Fazit und Entwicklungsperspektiven .....	93
Literatur .....	95

Franziska Nyffenegger

## **Vom Gestalten der Gedanken**

<b>Reflexives Schreiben in der Designausbildung</b> .....	97
Literatur .....	106

## **Reflektieren gut gemacht**

<b>Von Empirie zu Denkangeboten</b> .....	107
Was den Reflexionsprofi ausmacht .....	107
Von der alltäglichen zur professionellen Reflexion .....	108
Dozierende als Reflexionsprofis .....	109
Reflexionsqualität lässt sich messen .....	110
Erstes Denkangebot .....	110
Tiefe der Reflexion .....	111
Ein zweites Denkangebot .....	112
Qualität der Reflexion .....	112
Reflexionskompetenz von Erwachsenen .....	113
Reflexionskompetenz von Lehrpersonen .....	114
Reflexionsqualität einschätzen als Lehrende .....	114
Durch fremde Sprachen zur eigenen Sprache .....	115
Du sollst dir ein Bildnis machen .....	118
Elf Tipps und Leitlinien zum Reflektieren .....	119
Literatur .....	123

## **Reflexive Praktiken in technischen Studiengängen**

<b>Das Lernjournal</b> .....	124
Reflexion und reflexives Lernen .....	125
Ausrichtung und Tiefe der Reflexion .....	126
Das Lernjournal im Kommunikationsunterricht .....	128
Definition eines Entwicklungszieles .....	129
Kommunikative Anlässe für subjektive Reflexivität .....	130
Schlussfolgerung .....	134
Literatur .....	135

Autorinnen und Autoren .....	137
Register .....	139