

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| I. Einführung | 13 |
| II. Das Kombinat der Sonderheime | |
| im historischen Kontext | 21 |
| 1. Die einseitige Ausrichtung des Erziehungshilfesystems | 21 |
| 2. Die sozialpädagogische Ausrichtung | 26 |
| 2.1 Die Vorstellung von homogenen Gruppen | 26 |
| 2.2 Strukturelle Veränderungen im Heimwesen | 29 |
| 2.3 Handlungskonzepte im Umgang mit abweichendem Verhalten .. | 32 |
| 2.4 Definitionsprobleme von „Schwererziehbarkeit“ | 37 |
| 3. Der Fall „Trüper“ | 38 |
| III. Das geschlossene System | |
| „Kombinat der Sonderheime“ | 47 |
| 1. Die Eröffnung des Kombinates der Sonderheime | 47 |
| 1.1 Die Ausgestaltung des Erziehungshilfesystems | 48 |
| 1.2 Der Vorläufer – Das Heim in Werftpfuhl | 54 |
| 1.3 Die Umstrukturierung des Heimsystems und die Gründung des Kombinats der Sonderheime | 57 |
| 1.4 Ein Kombinat – was ist das? | 61 |
| 1.5 Zielstellung und Aufgaben des Kombinats der Sonderheime | 64 |
| 1.6 Eine Institution ohne Austausch | 68 |
| 2. Direktion und Aufnahmeabteilung in Berlin-Niederschönweide ... | 74 |
| 2.1 Die Aufnahmeabteilung | 75 |
| 2.2 Das Aufnahmeverfahren | 78 |
| 3. Kapazitätsprobleme der Sonderheime? | 89 |
| 4. Die materielle Situation des Kombinates | 94 |

| | |
|--|-----|
| IV. Die Arbeitsweise des Kombinats der Sonderheime | 105 |
| 1. Die pädagogisch-psychologische Therapie | 105 |
| 1.1 Das Phasenkonzept der Therapie oder der Theorie-Praxis-Widerspruch | 107 |
| 1.2 Die Einflussphären | 109 |
| 2. Struktur über alles – die Pläne im Heim | 124 |
| 2.1 Die Pläne im Heim | 125 |
| 2.2 Die Schule | 134 |
| 2.3 Der außerschulische Bereich | 140 |
| 2.4 Die Zusammenarbeit mit den Eltern | 143 |
| 3. Straffe Führung | 147 |
| 3.1 Reglementierung | 148 |
| 3.2 Kollektiverziehung | 158 |
| 4. Das Personal | 167 |
| 4.1 Stellenplan | 167 |
| 4.2 Psychologen | 169 |
| 4.3 Personalnot | 172 |
| 4.4 Fluktuation | 173 |
| 4.5 Personalknappheit | 179 |
| 4.6 Arbeitsbedingungen | 184 |
| 5. Die Kinder und Jugendlichen im Spiegel der Zahlen | 191 |
| 5.1 Das durchschnittliche Alter | 191 |
| 5.2 Die Aufenthaltsorte der Kinder und Jugendlichen vor dem Besuch des Sonderheimkombinates | 194 |
| 5.3 Reintegration | 200 |
| 5.4 Entweichung | 208 |
| V. Der Niedergang des Kombinats der Sonderheime | 211 |
| 1. Kritik am Kombinat der Sonderheime | 211 |
| 2. Das Pädagogisch-Medizinische Zentrum als Lösung | 215 |
| VI. Schlussbetrachtung | 223 |

„Verprellt, verflacht, zügellos“

| | |
|--|------------|
| Diagnostik und Erziehungspraxis im Sonderheim Werftpfuhl im Spiegel der Kinderakten | 229 |
| Die Bestandteile der Heimkinderakten | 231 |
| Zahlenmäßige Auswertung der Akten | 232 |
| Das diagnostisch-therapeutische Vorgehen im Kombinat der Sonderheime | 236 |
| Kollektiverziehung und pädagogischer Alltag | 242 |
| Ideologische Vorgaben im Heim | 254 |
| Das Verhältnis zwischen Heim und Eltern | 258 |
| Fazit | 264 |
| Literatur | 266 |