

Inhalt

Einleitung	7
<i>Livia Makrinus, Katrin M. Otremba, Christian Rennert und Janine Stoeck</i>	
Inequality and process	21
<i>Andrew Abbott</i>	
Konzeptuelle Überlegungen zum Zusammenhang von Bildungsverläufen und -strukturen. Zeitliche (De-)Standardisierung in Bildungssystemen und soziale Ungleichheit	39
<i>Simone Scherger</i>	
Kinder, die nicht in den Kindergarten gehen. Rekonstruktion innerfamiliärer Betreuungsentscheidungen unter dem Blickwinkel kultureller Passung und Reproduktion	59
<i>Janine Stoeck</i>	
Kindertagespflege – Pädagogisch professionell handeln in Isolation?	83
<i>Sandra Frisch</i>	
Gender Strikes Back – A Paper on the Boundaries between Male and Female Preschool Teachers in a Figurational Logic View	101
<i>Nurdin Thielemann</i>	
Migrationssensible Schulöffnung: Antagonismus zwischen Maßnahmen und Handlungsorientierungen auf Schulleitungsebene?	119
<i>Katrin M. Otremba</i>	

Der Wiedereinstieg in unterbrochene schulische Bildungsverläufe: Biographieanalytische Perspektiven auf die Prozessdynamiken diskontinuierlicher schulischer Bildungswege	139
<i>Tobias Lewek</i>	
Wie konstituieren sich Bildungsverläufe im Leben bildungsbenachteiligter Jugendlicher? Eine europäische Perspektive	161
<i>Manuela du Bois-Reymond</i>	
Jugend in der Peripherie. Zur Rekonstruktion jugendlicher Handlungsräume in einer schrumpfenden ländlichen Region am Fallbeispiel Melanie	183
<i>Katja Ludwig</i>	
„[...] das Niveau der Leute is natürlich auch sehr groß“. Elitestudierende in Bayern – Eine qualitative Erkundung	203
<i>Katja Klebig</i>	
Warum (dual) studieren? Die Bedeutung sozialer Herkunft und die Motive Studierender für ein Studium an Fachhochschule oder Berufsakademie	219
<i>Christian Rennert</i>	