

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	13
Abkürzungsverzeichnis	15
Kurzfassung	17
Abstract	19
Vorwort	21
1 Anforderungen an eine praxisorientierte Lehrerbildung	23
1.1 Auftrag des naturwissenschaftlichen Schulunterrichts.	24
1.2 Erwartungen an die kompetenzorientierte Lehramtsausbildung	28
1.3 Die Arbeitswelt als Kontext für die Unterrichtsgestaltung	31
1.4 Zielstellung und Aufbau der Arbeit.	36
2 Aktueller Forschungsstand und theoretische Basis der Arbeit	41
2.1 Die Methode der didaktischen Arbeitsanalyse.	42
2.2 Übertragung auf die Anforderungen der allgemeinbildenden Schule	47
2.3 Exkurs in die Theorie der Einstellungsdynamik	52
3 Das Lehrkonzept „Lehrer studiert Unternehmen“ und seine Evaluierung im Pilotdurchgang	57
3.1 Projektziele und Projektablauf	58
3.2 Das Planungskonzept.	60
3.3 Der Pilotdurchgang des Projektes	63
3.4 Bewertungskriterien für Praktikumsergebnisse	68
3.5 Beobachtungen und Ergebnisse im Pilotdurchgang	75
3.6 Fazit und Schlussfolgerungen	79
4 Konkretisierung der Ziele und Forschungshypothesen	81
5 Modifizierung des hochschuldidaktischen Konzeptes	87
5.1 Der vorstrukturierte Praktikumsbericht – Das Leitinstrument für das Betriebspraktikum	89
5.1.1 Teil A – Ein aussagefähiges Unternehmensporträt erstellen.	91
5.1.2 Teil B – Mitarbeiterbefragungen strukturiert durchführen	105

5 1 3	Teil C – Konkrete Arbeitsaufgaben analysieren	110
5.1 4	Teil D – Eine ausgewählte Arbeitsaufgabe aufbereiten	113
5.1.5	Teil E – Praktikumserkenntnisse in den Unterricht transferieren	117
5.1 6	Gestaltung des Layouts	121
5 2	Das simulierte Praktikum – Gespielte Wirklichkeit	123
5 3	Die vorbereitende Lehrveranstaltung – Ein handlungsunterstützender Konzeptbaustein	128
5.4	Die Nachbereitungsphase – Der springende Punkt des Konzeptes.	134
6	Erprobung des Konzeptes bezüglich der Fähigkeitsentwicklung	139
6.1	Forschungsmethodische Vorgehensweise	141
6.1.1	Erhebungsinstrumente und -methoden	142
6.1.2	Auswahl der Einzelfälle	145
6 1 3	Versuchsgruppen und Versuchsplan	147
6 1 4	Auswertemethoden	149
6.1.5	Gütekriterien der Untersuchung	151
6.2	Erprobung in der Hauptphase I des LsU-Projektes	155
6 2 1	Kategoriensystem als Schablone für Inhaltsanalyse	159
6.2.2	Ergebnisse der Interviewauswertung	161
6.2.3	Bewertungsergebnisse	181
6 2.4	Konsequenzen	184
6.3	Erprobung in der Hauptphase II des LsU-Projektes	188
6.3 1	Ergebnisse der Interviewauswertung	191
6.3.2	Bewertungsergebnisse	207
6.4	Fazit der Konzept-Erprobung	210
7	Bewertung des Konzeptes bezüglich der Einstellungsentwicklung	213
7.1	Forschungsmethodische Vorgehensweise	214
7.1.1	Begriffsverständnis und Forschungsfragen	214
7.1.2	Messinstrument und Durchführung der Einstellungsmessung	215
7 1 3	Datenauswertung und Grenzen der Untersuchung	218
7.2	Ergebnisse der Erhebung – erste quantitative Aussagen	220
7 2.1	Gruppenbildung und Gruppencharakterisierung.	222
7.2.2	Grundeinstellung zum Thema Arbeitswelt im Unterricht.	224
7 2.3	Bewertung der Maßnahme Betriebspraktikum	227
7.2.4	Allgemeine Erwartungen an die weitere Ausbildung.	227
7.2 5	Bewertungen der eigenen Fähigkeiten	228

7 2 6	Vorhersagen zum zukünftigen Verhalten	230
7 3	Fazit der Fragebogenuntersuchung	232
8	Zusammenfassung und Ausblick	237
8.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	237
8 2	Fazit der Arbeit	245
8.3	Ausblick	246
9	Literaturverzeichnis	249

Anhänge

Anhang I	Teilnehmer der Pilotphase	261
Anhang II	Leitfaden zum Erstellen einer didaktischen Arbeitsanalyse . .	263
Anhang III	Lehrveranstaltungskonzept in der Pilotphase	275
Anhang IV	Auszug aus dem Praktikumstagebuch des Pilotdurchganges	277
Anhang V	Vorlagen für Datenerhebung im Pilotdurchgang	279
Anhang VI	Algorithmus zur Anonymisierung der Teilnehmerdaten	285
Anhang VII	Der vorstrukturierte Praktikumsbericht.	287
Anhang VIII	Materialien zum Simulationsbeispiel Fraunhofer IST.	303
Anhang IX	Planungstabelle für die vorbereitende Lehrveranstaltung im Hauptdurchgang II	349
Anhang X	Leitfaden für halbstandardisiertes Interview/Telefoninterview	359
Anhang XI	CMS-Vorlage für Ergebnisse der didaktischen Arbeitsanalyse	361
Anhang XII	Versuchsplan für Hauptdurchgang I und II.	365
Anhang XIII	verwendetes Transkriptionssystem	367
Anhang XIV	Kategoriensystem für die inhaltsanalytische Auswertung der Interviews	371
Anhang XV	Auswertung der Interviews im Hauptdurchgang I	373
Anhang XVI	Teil E - Checkliste für die Gestaltung des Unterrichtskonzeptes, wie im Hauptdurchgang I eingesetzt .	413
Anhang XVII	Auswertung der Interviews im Hauptdurchgang II	415
Anhang XVIII	Gedächtnisprotokoll zum Interview mit HDII_203.	453
Anhang XIX	Graphische Darstellungen der zusammengefassten Bewertungsergebnisse der didaktischen Arbeitsanalysen . . .	455
Anhang XX	Graphische Darstellungen der zusammengefassten Bewertungsergebnisse bezüglich der Arbeitsweltorientierung in den Unterrichtskonzepten	457

Anhang XXI	eingesetzter Fragebogen zur Einstellungsmessung	459
Anhang XXII	Auszug aus dem vorbereiteten Excel-Tabellenblatt zur Digitalisierung der Fragebogenangaben	463
Anhang XXIII	Mittelwerte der Einzelitems für die gebildeten Gruppen	465
Anhang XXIV	Gesamtscore für die Skalen I–V	471
Anhang XXV	Graphische Darstellungen der Ergebnisse der Einstellungsmessung	473