

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Abkürzungsverzeichnis</b>   | <b>17</b> |
| <b>Abbildungsverzeichnis</b>   | <b>21</b> |
| <b>Tabellenverzeichnis</b>   | <b>23</b> |
| <b>Einleitung</b>  | <b>25</b> |
| <b>1 Forschungskontext, theoretische Grundlagen und Desiderate der Engagementforschung</b>           | <b>29</b> |
| 1.1 Das Projekt „ <i>Prekäre Kontinuitäten</i> “ als übergeordneter Forschungszusammenhang . . . . . | 29        |
| 1.2 Bildungs- und biographietheoretischer Rahmen . . . . .   | 32        |
| 1.2.1 Lebenslauf und Biographie – zwei Konzepte zur Beschreibung menschlichen Lebens . . . . .       | 32        |
| 1.2.2 Der – modifizierte – Humboldtsche Bildungsbegriff . .  | 35        |
| 1.2.3 Die mehrfache Indexikalität von Bildung und Biographien . . . . .                              | 37        |
| 1.2.4 Heuristisches Kategoriengerüst zur Beschreibung von Bildungsprozessen . . . . .                | 39        |
| 1.2.5 Bildungsgestalten und die Serialität von Bildungsbiographien . . . . .                         | 41        |
| 1.2.6 Autonomie, Authentizität und Anerkennung – drei Dimensionen von Bildung . . . . .              | 44        |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 1.3      | Gesellschaftliches Engagement und Erwerbsarbeit . . . . .  | 48        |
| 1.3.1    | Gesellschaftliches Engagement – Ein in viele Diskurse eingebettetes und kontrovers diskutiertes Phänomen . . . . .         | 48        |
| 1.3.2    | Geschichte der Engagementforschung . . . . .   | 51        |
| 1.3.3    | Parallel verlaufende Forschungsstränge . . . . .   | 57        |
| 1.3.4    | Begriffs- und Definitionsvielfalt . . . . .  | 60        |
| 1.3.5    | Selbstbezüglichkeit als zentrales Motiv und Merkmal gesellschaftlichen Engagements . . . . .                               | 63        |
| 1.3.6    | Zum Verhältnis von gesellschaftlichem Engagement und Erwerbsarbeit . . . . .   | 70        |
| 1.4      | Notwendigkeit einer zeitsensiblen biographisch-subjektorientierten Perspektive auf gesellschaftliches Engagement . . . . . | 75        |
| <b>2</b> | <b>Fragestellung, methodologische Grundlagen und methodisches Vorgehen</b>   | <b>83</b> |
| 2.1      | Fragestellung . . . . .  | 83        |
| 2.2      | Methodologische Grundlagen . . . . .   | 84        |
| 2.2.1    | Grundannahmen qualitativer Sozialforschung . . . . .   | 85        |
| 2.2.2    | Erschließung subjektiver Perspektiven durch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung . . . . .                      | 87        |
| 2.2.3    | Qualitativer Längsschnitt als empirischer Zugang zum Wandel subjektiver Perspektiven . . . . .                             | 89        |
| 2.3      | Methodisches Vorgehen . . . . .  | 90        |
| 2.3.1    | Datenbasis und Fallauswahl . . . . .   | 93        |
| 2.3.2    | Datenaufbereitung – Timelines und Fallporträt . . . . .  | 94        |
| 2.3.3    | Rekonstruktion der bildungsbiographischen Stationen und des gesellschaftlichen Engagements . . . . .                       | 96        |
| 2.3.4    | Rekonstruktion differenter bildungsbiographischer Engagementgestalten . . . . .  | 96        |
| 2.3.5    | Relationierung der Engagementgestalten im intra- und interpersonalem Vergleich . . . . .                                   | 97        |
| 2.3.6    | Rekontextualisierung . . . . .   | 97        |
| <b>3</b> | <b>Drei Pole der subjektiven Bedeutung gesellschaftlichen Engagements</b>  | <b>99</b> |
| 3.1      | Engagement und Autonomie – Fall Brenner/Interview 1 . . . . .  | 100       |
| 3.1.1    | Fallporträt . . . . .  | 100       |
| 3.1.2    | Stationen des bildungsbiographischen Prozesses . . . . .   | 103       |
| 3.1.3    | Engagementgestalt . . . . .  | 116       |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 3.2      | Engagement und Authentizität – Fall Böck/Interview 1 . . .   | 119        |
| 3.2.1    | Fallporträt . . . . .  | 119        |
| 3.2.2    | Stationen des bildungsbiographischen Prozesses . . . .   | 123        |
| 3.2.3    | Engagementgestalt . . . . .  | 140        |
| 3.3      | Engagement und Anerkennung – Fall Schmidt/Interview 2 . .  | 143        |
| 3.3.1    | Fallporträt . . . . .  | 143        |
| 3.3.2    | Stationen des bildungsbiographischen Prozesses . . . .   | 149        |
| 3.3.3    | Engagementgestalt . . . . .  | 176        |
| 3.4      | Verortung der anderen Engagementgestalten . . . . .  | 180        |
| 3.4.1    | Die biographischen Erzählungen der ersten Welle . . .  | 180        |
| 3.4.2    | Die biographischen Erzählungen der zweiten Welle . .   | 209        |
| 3.5      | Zusammenfassung . . . . .  | 244        |
| <b>4</b> | <b>Relation von Engagement und Erwerbsarbeit im<br/>Spannungsfeld von Kongruenz und Inkongruenz</b>  | <b>249</b> |
| 4.1      | (In-)Kongruenzkonstellationen von Engagement und Erwerbs-<br>arbeit hinsichtlich der Realisierung bildungsbiographischer<br>Orientierungen . . . . .         | 250        |
| 4.1.1    | Inkongruenz von Engagement und Erwerbsarbeit . . .   | 250        |
| 4.1.2    | Kongruenz von Engagement und Erwerbsarbeit . . . .   | 253        |
| 4.2      | Aneignungsbezogene (In-)Kongruenzkonstellationen von<br>Engagement und Erwerbsarbeit . . . . .   | 258        |
| 4.2.1    | (In-)Kongruenzkonstellationen der Aneignungsprak-<br>tiken im Engagement und in der Erwerbsarbeit . . . .  | 258        |
| 4.2.2    | (In-)Kongruenzkonstellationen der Aneignungsinhalte<br>im Engagement und in der Erwerbsarbeit . . . . .  | 262        |
| 4.2.3    | (In-)Kongruenzkonstellationen von Engagement und<br>Erwerbsarbeit in ihrer Bezogenheit auf die Ziel-<br>bestimmung bildungsbiographischer Prozesse . . . . . | 267        |
| 4.3      | (In-)Kongruenzkonstellationen von Engagement und<br>Erwerbsarbeit bezogen auf Zeit-, Inhalts-, Raum-<br>und Sozialdimension . . . . .                        | 272        |
| 4.3.1    | Zeitdimensionale (In-)Kongruenzkonstellationen von<br>Engagement und Erwerbsarbeit . . . . .   | 272        |
| 4.3.2    | Inhaltsdimensionale (In-)Kongruenzkonstellationen von<br>Engagement und Erwerbsarbeit . . . . .  | 276        |
| 4.3.3    | Raumdimensionale (In-)Kongruenzkonstellationen von<br>Engagement und Erwerbsarbeit . . . . .   | 279        |
| 4.3.4    | Sozialdimensionale (In-)Kongruenzkonstellationen von<br>Engagement und Erwerbsarbeit . . . . .   | 282        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 4.4      | Zusammenfassung: Auf Temporalität und Dynamik angelegte multidimensionale (In-)Kongruenzkonstellationen von Engagement und Erwerbsarbeit . . . . . | 286        |
| <b>5</b> | <b>Wandel der subjektiven Bedeutung gesellschaftlichen Engagements und dessen Relation zur Erwerbsarbeit</b>                                       | <b>289</b> |
| 5.1      | Schließung bildungsbiographischer Leerstellen, Neu- und Umdeutung sowie Fortschreibung der eigenen Biographie . . .                                | 290        |
| 5.1.1    | Fall Brenner . . . . .   | 290        |
| 5.1.2    | Fall Böck . . . . .  | 298        |
| 5.1.3    | Fall Schmidt . . . . .   | 305        |
| 5.1.4    | Fall Braun . . . . .   | 314        |
| 5.1.5    | Fall Baumer . . . . .  | 318        |
| 5.1.6    | Fall Rosen . . . . .   | 323        |
| 5.2      | Veränderungen der bildungsbiographischen Orientierungen . .  | 330        |
| 5.2.1    | Relative Konstanz bildungsbiographischer Grundorientierungen . . . . .   | 331        |
| 5.2.2    | Wandel bildungsbiographischer Grundorientierungen . . . .  | 334        |
| 5.3      | Veränderungen von Erwerbsarbeit und Engagement . . . . .   | 337        |
| 5.3.1    | Veränderungen der Erwerbsarbeitssituation . . . . .  | 337        |
| 5.3.2    | Veränderungen des gesellschaftlichen Engagements . . . .   | 339        |
| 5.4      | Veränderung der Relation von Engagement und Erwerbsarbeit . . . . .  | 341        |
| 5.4.1    | Fall Brenner . . . . .   | 342        |
| 5.4.2    | Fall Böck . . . . .  | 344        |
| 5.4.3    | Fall Schmidt . . . . .   | 346        |
| 5.4.4    | Fall Braun . . . . .   | 347        |
| 5.4.5    | Fall Baumer . . . . .  | 349        |
| 5.4.6    | Fall Rosen . . . . .   | 350        |
| 5.5      | Zusammenfassung . . . . .  | 352        |
| <b>6</b> | <b>Rekontextualisierung</b>  | <b>355</b> |
| 6.1      | Fall Brenner . . . . .   | 356        |
| 6.2      | Fall Böck . . . . .  | 359        |
| 6.3      | Fall Schmidt . . . . .   | 363        |
| 6.4      | Fall Braun . . . . .   | 367        |
| 6.5      | Fall Baumer . . . . .  | 369        |
| 6.6      | Fall Rosen . . . . .   | 372        |
| 6.7      | Fall Wagner . . . . .  | 374        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 6.8      | Engagement im Spannungsfeld individueller und<br>kollektiver Kontexte . . . . .   | 376        |
| <b>7</b> | <b>Ergebniszusammenfassung, Reflexion und Ausblick</b>  | <b>381</b> |
| 7.1      | Zentrale Ergebnisse der Studie . . . . .  | 381        |
| 7.2      | Reflexion des Forschungsdesigns und der empirischen<br>Erkenntnisse . . . . .   | 391        |
| 7.3      | Erträge für die Bildungs-, Biographie- und Engagementfor-<br>schung sowie die Praxis des gesellschaftlichen Engagements . | 395        |
|          | <b>Literatur</b>  | <b>401</b> |