

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
Kapitel I	
1.0 Erkenntnisinteresse, Aufbau und philosophische Verortung der Arbeit	21
1.1 Philosophische Verortung	30
1.1.1 Funktional-strukturelle Systemtheorie im Sinne Luhmanns	30
1.1.2 Kritische Theorie	33
1.1.3 Selbstkritische Theorie	36
1.1.4. Poststrukturalismus	38
1.1.5 Diskursanalyse Foucault	40
1.1.6 Derrida: Dekonstruktion	44
1.1.7 Konsequenzen aus der Metatheoretischen Verortung für wissenschaftstheoretische Überlegungen	46
1.1.8 Fazit	51
1.2 Struktur der Arbeit Einleitung	53
1.2.1 Kapitel 1, Erkenntnisinteresse, Struktur und Philosophische Verortung der Arbeit	53
1.2.2 Kapitel 2, Rekonstruktion der Beobachtung und Erkenntnis oder die wissenschaftstheoretische Verortung der Arbeit	58
1.2.3 Kapitel 3, Rekonstruktion der Begriffe oder die theoretische Konstruktion des Feldes	60
1.2.4 Kapitel 4, Rekonstruktion des Gegenstandes als dekonstruktiver Diskurs	64
1.2.5 Kapitel 5, Fazit und Schlussbetrachtung	67
Kapitel II	69
2.0 Wahrnehmen, Beobachtung, Erkennen und ihre Probleme als wissenschaftstheoretische Verortung der Arbeit	69
2.1 Einführung	69
2.2 Annäherung an das Phänomen der Beobachtung	73
2.3 Die Neu Zeit als Wegbereiter neuer Erkenntnisquellen	78
2.4 Konstruktivismus als Exklusion von Wahrheit und Inklusion von Anschlussfähigkeit	101
2.5 Systemtheoretische Beobachtung als komplexe Beschreibung von Wirklichkeit	110
2.6 Betriebspädagogik als Wissenschaft	123
2.7 Der besondere Fokus einer pädagogischen Theorie im betrieblichen Kontext oder die doppelte Handlungslogik der Betriebspädagogik	135
Kapitel III	
3.0 Rekonstruktion der Begriffe oder die theoretische Konstruktion des Feldes	147
3.1 Begriffliche Rekonstruktion des Kulturbegriffs	147
3.1.1 Annäherung an den Kulturbegriff	147
3.1.2 Etymologische Annäherung	148
3.1.3 Die Re-fokussierung des Kulturbegriffs in den Sozialwissenschaften	150
3.1.4 Die vier Dimensionen des „cultural turn“	152
3.1.5 Typologien des Kulturbegriffs:	155
3.1.6 Muster sinnorientierter Handlungserklärungen	164
3.1.7 Der kritische Kulturbegriff	169
3.2 Entwicklungsstränge	172
3.2.1 Der strukturalistische Entwicklungsstrang	172

3.2.2	Interpretativer Entwicklungsstrang	200
3.2.3	Kritischer Entwicklungsstrang	228
3.3	Unternehmenskultur	268
3.3.1	Allgemein	268
3.3.2	Der Kritische Ansatz der Unternehmenskultur	268
3.3.3	Katholische Kultur- Was ist anders?	282
3.4	Systemtheoretische Dekonstruktion des Kulturbegriffs	289
3.5	Betriebspädagogik beobachtet	303
3.5.1	Kultur im Allgemeinen und Unternehmenskultur im Besonderen	303
3.5.2	Die Wertecharta des Unternehmens zwischen Orientierung und Dogmatik	303
3.5.3	Lernkultur im Unternehmen	308
3.6	Führung	313
3.6.1	Begriffdimension	315
3.6.2	Ausgangslage betriebspädagogischer Betrachtung	333
3.6.3	Systemtheoretische Annäherung	342
3.6.4	Symbolisch generalisierte Steuerungsmedien	351
3.6.5	Betriebspädagogische Konsequenzen aus dem (post-)strukturalistischen und systemtheoretischen Ansatz	361
3.6.6	Organisation als multifokale Konstruktion	364
Kapitel IV		
4.0	Epistemologische Rekonstruktion des Praxisfeldes	371
4.1.	Einleitung	371
4.2.	Changemanagement	374
4.2.1	Changemanagement zwischen Person und Struktur	375
4.2.2	Changemanagement als Kommunikation	379
4.2.3	Changemanagement als Transaktion und Transformation	380
4.3.	Krankenhaus	383
4.3.1	Krankenhaus als Betrieb	383
4.3.2	Das Krankenhaus als <i>Totale Institution</i>	399
4.3.3	Das Krankenhaus als Ort der Krankenbehandlung	405
4.4	Veränderungsprozesse im Krankenhaus	413
4.4.1	Der herrschende Diskurs: Das Krankenhaus im Kontext der Veränderungsprozesse	413
4.4.2	Qualität als Herausforderung – der etablierte Diskurs	443
4.4.3	Diskurs zum sozialen Kapital Kooperation Vernetzung der etablierte Diskurs	469
5.0	Kapitel	483
5.1	Fazit und Schlussbetrachtung	483
5.1.1	Formtheorie als Einheit der zwei Seiten Systemtheorie und Strukturalismus	483
5.1.2	Steuerung aus formtheoretischer Perspektive	490
5.1.3	Organisation als beobachtete und beobachtende Formstruktur	496
5.1.4	Semantik als Form der Kommunikation	499
5.1.5	Formen der strukturellen Kopplung	502
5.2.	Betriebspädagogische Reflexion	526
6.0	Schluss	559
Literaturverzeichnis		567
Abbildungsverzeichnis		587