

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | 11 |
| Abkürzungsverzeichnis..... | 13 |
| 1 Einleitung | 15 |
| 1.1 Problemwahrnehmung..... | 15 |
| 1.1.1 Herausforderungen des sozialen Lernens..... | 15 |
| 1.1.2 Soziales Lernen im Kontext..... | 18 |
| 1.1.3 Religionspädagogik und soziales Lernen..... | 19 |
| 1.2 Relevanz und Forschungsfragen..... | 20 |
| 1.3 Vorgehensweise der empirischen Untersuchung..... | 21 |
| 1.3.1 Methodologie der Arbeit..... | 21 |
| 1.3.2 Eingrenzung der Forschung..... | 22 |
| 1.3.3 Schlüsselbegriffe..... | 23 |
| 1.4 Aufbau der Untersuchung..... | 24 |
| 2 Glaube, Werte und Soziales Lernen | 27 |
| 2.1 Soziales Lernen und soziale Kompetenz | 27 |
| 2.1.1 Definition und Ziele sozialen Lernens | 28 |
| 2.1.2 Definition der sozialer Kompetenz | 31 |
| 2.1.3 Modell und Taxonomie sozialer Kompetenz | 33 |
| 2.2 Erwerb sozialer Kompetenzen..... | 35 |
| 2.2.1 Sozialkompetenzerwerb durch Trainingsprogramme | 37 |
| 2.2.2 Der Ansatz zur Förderung von Lebenskompetenzen | 38 |
| 2.2.3 Soziale Kompetenz aus Sicht der Religionspädagogik | 40 |
| 2.3 Glaube, Religiosität und Wertvorstellungen | 42 |
| 2.3.1 Glaubenskonstrukte im Leben von Jugendlichen..... | 43 |
| 2.3.2 Typologie und Dimensionen des Religiösen..... | 44 |
| 2.3.3 Glaube und Wertvorstellungen im Wertefeld | 46 |
| 2.3.4 Wert-, Moral- und Ethische Erziehung | 49 |
| 2.4 Das Präventionsprogramm Lions-Quest „Erwachsen werden“ | 51 |
| 2.4.1 Theoretischer Hintergrund und Ziele des Programms | 51 |
| 2.4.2 Zielgruppen und didaktische Vorgehensweise..... | 52 |
| 2.4.3 Struktur des Programms..... | 54 |
| 2.5 Stand der Forschungsdiskussion zu „Erwachsen werden“ | 55 |
| 3 Das methodologische Konzept der Untersuchung..... | 61 |
| 3.1 Grundsätzliche wissenschaftstheoretische Überlegungen | 61 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 3.1.1 | Grundpositionen zur Wissensstruktur und -generierung..... | 61 |
| 3.1.2 | Strukturmodell der Forschung | 63 |
| 3.2 | Wissenschaftstheorie in der Religionspädagogik | 64 |
| 3.2.1 | Paradigmenentwicklung in der Religionspädagogik | 64 |
| 3.2.2 | Methodologie | 65 |
| 3.3 | Der Empirisch-theologische Zyklus | 66 |
| 3.3.1 | Beschreibung und wissenschaftstheoretische Hintergründe | 66 |
| 3.3.2 | Der kleine Zyklus: Deduktion, Induktion, Abduktion | 69 |
| 3.4 | Grounded Theory als theoriegenerierende Methode | 70 |
| 3.4.1 | Datenauswertung - das Kodieren | 71 |
| 3.4.2 | Theoretical Sampling | 74 |
| 3.4.3 | Erklärung zur Ethik | 75 |
| 4 | Die qualitative Untersuchung zu Glaube, Werten und sozialem Lernen | 77 |
| 4.1 | Die Forschungsplanung | 77 |
| 4.1.1 | Konstituierung des Forschers | 77 |
| 4.1.2 | Methodologie und Vorgehensweise | 78 |
| 4.1.3 | Interviewleitfaden | 79 |
| 4.2 | Das Praxisfeld mit der religionspädagogischen Fragestellung | 80 |
| 4.3 | Die Konzeptualisierung | 81 |
| 4.3.1 | Religionspädagogische Problem- und Zielentwicklung | 81 |
| 4.3.2 | Festlegung und Klärung der Begriffe | 81 |
| 4.4 | Die Datenerhebung | 81 |
| 4.4.1 | Festlegung des empirischen Datendesigns | 82 |
| 4.4.2 | Empirische Datenerhebung | 82 |
| 4.5 | Die Datenanalyse | 92 |
| 4.5.1 | Kategorienbildung beim offenen Kodieren | 92 |
| 4.5.2 | Ergebnisse des offenen Kodierens | 94 |
| 4.5.3 | Dimensionalisieren nach Gewichten | 98 |
| 4.5.4 | Die lexikalische Analyse | 99 |
| 4.5.5 | Der Code-Matrix-Browser und Code-Relations-Browser | 102 |
| 4.6 | Das axiale Kodieren | 106 |
| 4.6.1 | Evaluation Leonie | 108 |
| 4.6.2 | Evaluation Gustav | 111 |
| 4.6.3 | Evaluation Egon | 115 |
| 4.6.4 | Evaluation Max | 118 |
| 4.6.5 | Evaluation Olaf | 122 |

| | | |
|-------|--|------------|
| 4.6.6 | Evaluation Damla..... | 126 |
| 4.6.7 | Evaluation Judy..... | 129 |
| 4.6.8 | Evaluation Wolfgang | 133 |
| 4.7 | Evaluation der Ergebnisse des axialen Kodierens..... | 137 |
| 4.7.1 | Das Wertefeld nach dem axialen Kodieren..... | 138 |
| 4.7.2 | Prozesse und Auswirkungen Sozialen Lernens..... | 138 |
| 4.7.3 | Werte-, Glaubensvorstellungen und Sozialkompetenz | 139 |
| 4.7.4 | Kontext und Beziehungen..... | 140 |
| 4.8 | Das selektive Kodieren..... | 142 |
| 4.8.1 | Förderung von Life Skills – deduktive Auswertung | 142 |
| 4.8.2 | Förderung von Life Skills – induktive Auswertung..... | 144 |
| 4.9 | Zusammenfassung der Ergebnisse..... | 148 |
| 4.9.1 | Evaluation der wichtigen Ergebnisse..... | 148 |
| 4.9.2 | Theoriesättigung der Daten nach der Grounded Theory | 149 |
| 5 | Forschungsbericht: Religionspädagogische und methodische Reflexion..... | 151 |
| 5.1 | Konstruktion empirisch begründeter Typologien..... | 151 |
| 5.1.1 | Charakterisierung der Machtbewussten | 152 |
| 5.1.2 | Charakterisierung der Autonomen | 155 |
| 5.1.3 | Charakterisierung der Ambivalenten | 157 |
| 5.1.4 | Charakterisierung der Selbstbewussten..... | 160 |
| 5.1.5 | Charakterisierung der Kompetenten | 162 |
| 5.1.6 | Die Typologie im Wertefeld | 165 |
| 5.2 | Methodische Reflexion..... | 166 |
| 5.2.1 | Gütekriterien qualitativer Forschung | 168 |
| 5.2.2 | Evaluation der Ergebnisse nach Variablen..... | 171 |
| 5.2.3 | Systematische Evaluation im Hinblick auf die Zielfragen..... | 173 |
| 5.3 | Religionspädagogische Reflexion | 174 |
| 5.3.1 | Wahrnehmung der „Erwachsen werden“ Stunden..... | 174 |
| 5.3.2 | Auswirkung von „Erwachsen werden“ | 175 |
| 5.3.3 | Sozialkompetenz und Glaube..... | 176 |
| 5.3.4 | Religionsunterricht und „Erwachsen werden“ | 177 |
| | Schlussbemerkungen..... | 181 |
| | Literaturverzeichnis..... | 183 |
| | Literatur zu „Erwachsen werden“ | 193 |

Abbildungsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Abb. 1 Kompetenz bei Roth/Löwisch | 30 |
| Abb. 2 Verortung sozialkompetenzbezogener Ansätze..... | 33 |
| Abb. 3 Das vierteilige Modell sozialer Kompetenz | 33 |
| Abb. 4 Tabelle Taxonomie sozialer Kompetenz | 35 |
| Abb. 5 Strukturalistische Sozialkompetenz..... | 36 |
| Abb. 6 Wertefeld nach Schwartz mit den Grunderfahrungen von Biehl. | 47 |
| Abb. 7 Werte- und Erfahrungsbegriffe, Wertemodell & sozialkompetenzbezogene Ansätze | 48 |
| Abb. 8 Tabelle Wertefeldforschung | 49 |
| Abb. 9 Tabelle Grundpositionen der Wissensstruktur und -generierung | 63 |
| Abb. 10 Der empirisch-theologische Praxiszyklus | 67 |
| Abb. 11 Tabelle Schlussmodi..... | 70 |
| Abb. 12 Axiales Kodieren nach Strass und Corbin | 72 |
| Abb. 13 Komponenten qualitativen Forschungsdesigns | 82 |
| Abb. 14 Das empirisch-religionspädagogische Forschungsdesign | 83 |
| Abb. 15 Tabelle Stichprobenziehung 1 | 84 |
| Abb. 16 Tabelle Stichprobenziehung 2 | 85 |
| Abb. 17 Tabelle Fragebogen Einzelinterviews | 89 |
| Abb. 18 Tabelle Fragebogen Gruppeninterview | 91 |
| Abb. 19 Tabelle der Gruppeninterviews | 91 |
| Abb. 20 Tabelle als Beispiel einer Liste der Kodings | 96 |
| Abb. 21 Kodebaum des offenen Kodierens..... | 97 |
| Abb. 22 Tabelle Gewichtung am Beispiel Verbesserung der Kommunikation mit Lehrern | 98 |
| Abb. 23 Tabelle als Beispiel für die Dimensionalisierung nach Gewichtungen | 99 |
| Abb. 24 Tabelle Schlüsselwörter: Beziehungen I (Personen)..... | 100 |
| Abb. 25 Tabellen Kombinierte Begriffe..... | 102 |
| Abb. 26 Tabelle Wertefelder nach dem Code-Matrix- und Code- Relations-Browser | 104 |
| Abb. 27 Wertefeld jugendlicher Religiosität und Lebensstiltypologie . | 105 |

| | |
|---|-----|
| Abb. 28 Tabelle Axiales Kodieren | 107 |
| Abb. 29 Evaluation Interview Leonie | 109 |
| Abb. 30 Evaluation Interview Gustav | 112 |
| Abb. 31 Evaluation Interview Egon | 116 |
| Abb. 32 Evaluation Interview Max | 119 |
| Abb. 33 Evaluation Interview Olaf | 123 |
| Abb. 34 Evaluation Interview Damla | 126 |
| Abb. 35 Evaluation Interview Judy | 130 |
| Abb. 36 Evaluation Interview Wolfgang | 134 |
| Abb. 37 Tabelle Wertefeld nach dem axialen Kodieren | 137 |
| Abb. 38 Tabelle Kategorisierte Lebenskompetenzen | 142 |
| Abb. 39 Tabelle Lebenskompetenzen | 143 |
| Abb. 40 Tabelle Förderung der Sozialkompetenzen I | 144 |
| Abb. 41 Tabelle Förderung der Sozialkompetenzen II | 144 |
| Abb. 42 Tabelle Förderung der Sozialkompetenz Max | 145 |
| Abb. 43 Tabelle Förderung der Sozialkompetenz Gustav | 146 |
| Abb. 44 Tabelle Förderung der Sozialkompetenz Judy | 147 |
| Abb. 45 Tabelle Förderung der Sozialkompetenz Mehmet | 147 |
| Abb. 46 Kreuztabelle selektives Kodieren | 148 |
| Abb. 47 Typologie Subjekte sozialer Lernprozesse | 152 |
| Abb. 48 Typologie: Machtbewusste Jugendliche | 153 |
| Abb. 49 Typologie: Autonome Jugendliche | 156 |
| Abb. 50 Typologie: Ambivalente Jugendliche | 158 |
| Abb. 51 Typologie Selbstbewusste Jugendliche | 161 |
| Abb. 52 Typologie: Kompetente Jugendliche | 163 |
| Abb. 53 Interviewte im Wertefeld | 166 |
| Abb. 54 Tabelle Variablen nach Geschlecht | 171 |
| Abb. 55 Tabelle Variablen nach Migrationshintergrund | 172 |
| Abb. 56 Tabelle Variablen nach konfessioneller Orientierung | 172 |
| Abb. 57 Tabelle Variablen nach Einwohnerzahl | 173 |
| Abb. 58 Kreuztabelle Wissen und Anwendung sozialer Kompetenz | 173 |