

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis.....	13
1 Einleitung	15
1.1 Problemwahrnehmung.....	15
1.1.1 Herausforderungen des sozialen Lernens.....	15
1.1.2 Soziales Lernen im Kontext.....	18
1.1.3 Religionspädagogik und soziales Lernen.....	19
1.2 Relevanz und Forschungsfragen.....	20
1.3 Vorgehensweise der empirischen Untersuchung.....	21
1.3.1 Methodologie der Arbeit.....	21
1.3.2 Eingrenzung der Forschung	22
1.3.3 Schlüsselbegriffe.....	23
1.4 Aufbau der Untersuchung.....	24
2 Glaube, Werte und Soziales Lernen	27
2.1 Soziales Lernen und soziale Kompetenz	27
2.1.1 Definition und Ziele sozialen Lernens	28
2.1.2 Definition der sozialer Kompetenz	31
2.1.3 Modell und Taxonomie sozialer Kompetenz	33
2.2 Erwerb sozialer Kompetenzen.....	35
2.2.1 Sozialkompetenzerwerb durch Trainingsprogramme	37
2.2.2 Der Ansatz zur Förderung von Lebenskompetenzen	38
2.2.3 Soziale Kompetenz aus Sicht der Religionspädagogik	40
2.3 Glaube, Religiosität und Wertvorstellungen	42
2.3.1 Glaubenskonstrukte im Leben von Jugendlichen.....	43
2.3.2 Typologie und Dimensionen des Religiösen.....	44
2.3.3 Glaube und Wertvorstellungen im Wertefeld	46
2.3.4 Wert-, Moral- und Ethische Erziehung	49
2.4 Das Präventionsprogramm Lions-Quest „Erwachsen werden“	51
2.4.1 Theoretischer Hintergrund und Ziele des Programms	51
2.4.2 Zielgruppen und didaktische Vorgehensweise.....	52
2.4.3 Struktur des Programms.....	54
2.5 Stand der Forschungsdiskussion zu „Erwachsenen werden“	55
3 Das methodologische Konzept der Untersuchung.....	61
3.1 Grundsätzliche wissenschaftstheoretische Überlegungen	61

3.1.1	Grundpositionen zur Wissensstruktur und -generierung	61
3.1.2	Strukturmodell der Forschung	63
3.2	Wissenschaftstheorie in der Religionspädagogik	64
3.2.1	Paradigmenentwicklung in der Religionspädagogik	64
3.2.2	Methodologie	65
3.3	Der Empirisch-theologische Zyklus	66
3.3.1	Beschreibung und wissenschaftstheoretische Hintergründe	66
3.3.2	Der kleine Zyklus: Deduktion, Induktion, Abduktion	69
3.4	Grounded Theory als theoriegenerierende Methode	70
3.4.1	Datenauswertung - das Kodieren	71
3.4.2	Theoretical Sampling	74
3.4.3	Erklärung zur Ethik	75
4	Die qualitative Untersuchung zu Glaube, Werten und sozialem Lernen	77
4.1	Die Forschungsplanung	77
4.1.1	Konstituierung des Forschers	77
4.1.2	Methodologie und Vorgehensweise	78
4.1.3	Interviewleitfaden	79
4.2	Das Praxisfeld mit der religionspädagogischen Fragestellung	80
4.3	Die Konzeptualisierung	81
4.3.1	Religionspädagogische Problem- und Zielentwicklung	81
4.3.2	Festlegung und Klärung der Begriffe	81
4.4	Die Datenerhebung	81
4.4.1	Festlegung des empirischen Datendesigns	82
4.4.2	Empirische Datenerhebung	82
4.5	Die Datenanalyse	92
4.5.1	Kategorienbildung beim offenen Kodieren	92
4.5.2	Ergebnisse des offenen Kodierens	94
4.5.3	Dimensionalisieren nach Gewichten	98
4.5.4	Die lexikalische Analyse	99
4.5.5	Der Code-Matrix-Browser und Code-Relations-Browser	102
4.6	Das axiale Kodieren	106
4.6.1	Evaluation Leonie	108
4.6.2	Evaluation Gustav	111
4.6.3	Evaluation Egon	115
4.6.4	Evaluation Max	118
4.6.5	Evaluation Olaf	122

4.6.6 Evaluation Damla.....	126
4.6.7 Evaluation Judy.....	129
4.6.8 Evaluation Wolfgang	133
4.7 Evaluation der Ergebnisse des axialen Kodierens	137
4.7.1 Das Wertefeld nach dem axialen Kodieren.....	138
4.7.2 Prozesse und Auswirkungen Sozialen Lernens.....	138
4.7.3 Werte-, Glaubensvorstellungen und Sozialkompetenz	139
4.7.4 Kontext und Beziehungen.....	140
4.8 Das selektive Kodieren.....	142
4.8.1 Förderung von Life Skills – deduktive Auswertung	142
4.8.2 Förderung von Life Skills – induktive Auswertung.....	144
4.9 Zusammenfassung der Ergebnisse.....	148
4.9.1 Evaluation der wichtigen Ergebnisse	148
4.9.2 Theoriesättigung der Daten nach der Grounded Theory	149
5 Forschungsbericht: Religionspädagogische und methodische Reflexion.....	151
5.1 Konstruktion empirisch begründeter Typologien	151
5.1.1 Charakterisierung der Machtbewussten	152
5.1.2 Charakterisierung der Autonomen	155
5.1.3 Charakterisierung der Ambivalenten	157
5.1.4 Charakterisierung der Selbstbewussten.....	160
5.1.5 Charakterisierung der Kompetenten	162
5.1.6 Die Typologie im Wertefeld	165
5.2 Methodische Reflexion.....	166
5.2.1 Gütekriterien qualitativer Forschung	168
5.2.2 Evaluation der Ergebnisse nach Variablen.....	171
5.2.3 Systematische Evaluation im Hinblick auf die Zielfragen.....	173
5.3 Religionspädagogische Reflexion	174
5.3.1 Wahrnehmung der „Erwachsen werden“ Stunden.....	174
5.3.2 Auswirkung von „Erwachsen werden“	175
5.3.3 Sozialkompetenz und Glaube.....	176
5.3.4 Religionsunterricht und „Erwachsen werden“	177
Schlussbemerkungen.....	181
Literaturverzeichnis.....	183
Literatur zu „Erwachsen werden“	193

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1 Kompetenz bei Roth/Löwisch	30
Abb. 2 Verortung sozialkompetenzbezogener Ansätze.....	33
Abb. 3 Das vierteilige Modell sozialer Kompetenz	33
Abb. 4 Tabelle Taxonomie sozialer Kompetenz	35
Abb. 5 Strukturalistische Sozialkompetenz.....	36
Abb. 6 Wertefeld nach Schwartz mit den Grunderfahrungen von Biehl.	47
Abb. 7 Werte- und Erfahrungsdimensionen, Wertemodell & sozialkompetenzbezogene Ansätze	48
Abb. 8 Tabelle Wertefeldforschung	49
Abb. 9 Tabelle Grundpositionen der Wissensstruktur und -generierung	63
Abb. 10 Der empirisch-theologische Praxiszyklus	67
Abb. 11 Tabelle Schlussmodi.....	70
Abb. 12 Axiales Kodieren nach Strass und Corbin.....	72
Abb. 13 Komponenten qualitativen Forschungsdesigns	82
Abb. 14 Das empirisch-religionspädagogische Forschungsdesign	83
Abb. 15 Tabelle Stichprobenziehung 1	84
Abb. 16 Tabelle Stichprobenziehung 2	85
Abb. 17 Tabelle Fragebogen Einzelinterviews	89
Abb. 18 Tabelle Fragebogen Gruppeninterview	91
Abb. 19 Tabelle der Gruppeninterviews	91
Abb. 20 Tabelle als Beispiel einer Liste der Kodings	96
Abb. 21 Kodebaum des offenen Kodierens.....	97
Abb. 22 Tabelle Gewichtung am Beispiel Verbesserung der Kommunikation mit Lehrern	98
Abb. 23 Tabelle als Beispiel für die Dimensionalisierung nach Gewichtungen	99
Abb. 24 Tabelle Schlüsselwörter: Beziehungen I (Personen)	100
Abb. 25 Tabellen Kombinierte Begriffe.....	102
Abb. 26 Tabelle Wertefelder nach dem Code-Matrix- und Code-Relations-Browser	104
Abb. 27 Wertefeld jugendlicher Religiosität und Lebensstiltypologie .	105

Abb. 28 Tabelle Axiales Kodieren.....	107
Abb. 29 Evaluation Interview Leonie	109
Abb. 30 Evaluation Interview Gustav	112
Abb. 31 Evaluation Interview Egon.....	116
Abb. 32 Evaluation Interview Max	119
Abb. 33 Evaluation Interview Olaf	123
Abb. 34 Evaluation Interview Damla.....	126
Abb. 35 Evaluation Interview Judy.....	130
Abb. 36 Evaluation Interview Wolfgang	134
Abb. 37 Tabelle Wertefeld nach dem axialen Kodieren	137
Abb. 38 Tabelle Kategorisierte Lebenskompetenzen.....	142
Abb. 39 Tabelle Lebenskompetenzen	143
Abb. 40 Tabelle Förderung der Sozialkompetenzen I.....	144
Abb. 41 Tabelle Förderung der Sozialkompetenzen II	144
Abb. 42 Tabelle Förderung der Sozialkompetenz Max.....	145
Abb. 43 Tabelle Förderung der Sozialkompetenz Gustav.....	146
Abb. 44 Tabelle Förderung der Sozialkompetenz Judy	147
Abb. 45 Tabelle Förderung der Sozialkompetenz Mehmet.....	147
Abb. 46 Kreuztabelle selektives Kodieren	148
Abb. 47 Typologie Subjekte sozialer Lernprozesse	152
Abb. 48 Typologie: Machtbewusste Jugendliche.....	153
Abb. 49 Typologie: Autonome Jugendliche.....	156
Abb. 50 Typologie: Ambivalente Jugendliche.....	158
Abb. 51 Typologie Selbstbewusste Jugendliche	161
Abb. 52 Typologie: Kompetente Jugendliche.....	163
Abb. 53 Interviewte im Wertefeld.....	166
Abb. 54 Tabelle Variablen nach Geschlecht	171
Abb. 55 Tabelle Variablen nach Migrationshintergrund.....	172
Abb. 56 Tabelle Variablen nach konfessioneller Orientierung	172
Abb. 57 Tabelle Variablen nach Einwohnerzahl.....	173
Abb. 58 Kreuztabelle Wissen und Anwendung sozialer Kompetenz....	173