

INHALT

Abkürzungen.....	9
Abbildungsverzeichnis	11
Danksagung	13
Unterrichtsordnung und unterrichtsorganisatorischer Übergang zur modernen Elementarschule.	
Zum Begriff von Unterrichtsorganisation	17
Das Technologieproblem des modernen Unterrichts:	
Die Verschränkung von Interaktion und Organisation.....	24
Die historische Situation:	
Das System des wechselseitigen Unterrichts als universelles Lösungsmodell	35
Allgemeines Problem, spezifische Lösungen:	
Anlage und Strategie einer vergleichenden Rezeptionsgeschichte	46

Traditionsbildung und Unterrichtsordnung: Elementarschultechnologien in den deutschen Staaten und in Spanien zwischen Reformation und Ende des <i>Ancien Régime</i>	51
Die Entstehung von Unterricht als geistiger Kommunikation in den deutschen Staaten	53
Die konfessionsübergreifende Anwendung des wechselseitigen Unterrichts in der frühen Neuzeit	55
Prediger und Lehrer: Entstehung des „Zusammenunterrichts“	71
Der einsetzende Siegeszug des Zusammenunterrichts in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts	86
Deflation von Unterrichtsorganisation: Die Vergeistigung des Unterrichts als Kommunikationsqualität.....	96
Die <i>primeras letras</i> in Spanien: Die Erneuerung der frühneuzeitlichen kalligraphischen Tradition im Spätabolutismus.....	109
Primat der Schrift als <i>ars mechanica</i> : Abwertung des Lesens und Aufwertung des Schreibens zwischen Renaissance und Gegenreformation	110
Jesuitenvertreibung, aufgeklärter Absolutismus und der Aufbruch der <i>primeras letras</i>	126
Die <i>primeras letras</i> und die Reform der Unterrichtsorganisation: Staatliche und gesellschaftliche Initiativen.....	140
Drohung aus dem Ausland: Unterrichtsorganisation und <i>primeras letras</i> am Vorabend der liberalen Revolution	155
Primat des Geistes:	
Die deutsche Rezeption des Bell-Lancaster-Systems (1808-1867) ..	165
Schulferne als Geistesferne? Originalgetreue Nachahmung des Bell-Lancaster-Modells	169
Zwischen geistigem Unterricht und erdrückender Wirklichkeit: Das Bell-Lancaster-System und die seminaristische Welt	179
Kombinatorik von (eigener) Tradition und (fremdem) Auftrag: Die „wechselseitige Schuleinrichtung“ in Schleswig und Holstein (1821-1867)	191

Das Militär und die Aufwertung des Mechanischen:	
Der dänische Import des Bell-Lancaster-Systems	191
Begegnung von Mechanik und Geist:	
Entstehung der wechselseitigen Schuleinrichtung in den Herzogtümern	197
Steuerung von Unterrichtsorganisation:	
Die Kommission zur Förderung des wechselseitigen Unterrichts und die Normalschule in Eckernförde.....	205
Die Verbreitung der wechselseitigen Schuleinrichtung bis zur Jahrhundertmitte	213
Die innere Entwicklung der wechselseitigen Schuleinrichtung: Umfassende Normierungsversuche	223
Herausforderung aus Eckernförde:	
Die wechselseitige Schuleinrichtung als geisteskonformes Lösungsmodell.....	231
Sieg des Geistes.	
Konturverlust der wechselseitigen Schuleinrichtung	248
Der lange Schatten der <i>primeras letras</i>:	
Das Bell-Lancaster-System in Spanien (1815-1868)	261
Erneuerung der <i>primeras letras</i> vom Ausland aus:	
Adelige und bürgerliche Initiativen.....	264
Die liberale Politisierung des wechselseitigen Unterrichts nach 1820	277
Selbstbehauptungsversuche:	
Der Widerstand der Lehrer der <i>primeras letras</i>	291
Niedergang und Wiedergeburt.	
Die Aktualisierung des wechselseitigen Unterrichts bei der Entstehung des spanischen <i>normalismo</i> (1823-1840).....	301
<i>Normalistas</i> gegen <i>primeras letras</i> : Kämpfe um die Unterrichtsorganisation in Madrid und Barcelona (ca. 1837-1853).....	318
Das <i>sistema mixto</i>:	
Hauptform der Unterrichtsorganisation in Spanien.....	338

Kontrast der Deutungen: Ein Vergleich der deutschen und spanischen Interpretationen des wechselseitigen Unterrichts.....	351
Familie oder öffentliche Soziabilität: Sinnbilder der Unterrichtsleitung.....	355
Zugang zum Subjekt: Innerlichkeit und Wechselbeziehungen als kontrastierende Wirksamkeitskonzeptionen.....	368
Subjekt versus Organisation: Standpunkte zum Unterricht	388
Eignung versus Stabilität: Problematisierungen des unterrichtenden Kindes	401
Fühlbarer versus ferner Blick: Deutungsmuster und die Produktion von Sichtbarkeit im Klassenzimmer	412
Die Kulturalität des unterrichtsorganisatorischen Übergangs	423
Index	431
Anhang.....	439