

# Inhalt

<b>1. Einleitung</b>	<b>7</b>
<b>2. Ein Kapitel zur Einführung</b>	<b>16</b>
2.1 Die wichtigsten Inhalte	16
2.2 Zum Terminologie-Dilemma	24
<b>3. Beispiele für Wirklichkeitskonstruktionen von Behinderung I</b>	<b>29</b>
<b>4. Wissenschaftstheoretische Überlegungen</b>	<b>68</b>
<b>5. Konstruktivistische Perspektiven</b>	<b>101</b>
5.1 Einige Bemerkungen zum Radikalen Konstruktivismus	103
5.2 Der Prozeß des Hermeneutischen Verstehens	115
5.3 Einige Bemerkungen zum Sozialen Konstruktivismus	119
5.4 Die narrative Sichtweise	130
<b>6. Es ist (nicht) normal, verschieden zu sein (<i>Rolf Balgo</i>)</b>	<b>135</b>
6.1 Der Erklärungspfad der Objektivität	135
6.2 Der Erklärungspfad der Konstruktion	147
<b>7. Beispiele von Wirklichkeitskonstruktionen II</b>	<b>171</b>
7.1 Beispiele aus der Fachliteratur	176
7.2 Auszüge aus einem Gespräch mit zwei gehörlosen Frauen	188
7.3 Auszüge aus Gesprächen mit blinden und stark sehbehinderten Schülern	198
<b>8. Und was bedeutet das für Dich? – Interviews mit     Schülern mit geistiger Behinderung</b>	<b>214</b>
<b>9. Mögliche Sichtweisen von Sichtweisen über Behinderung und     Normalität bei Schülern, die als geistig behindert beschrieben     werden (<i>Silke Schlote</i>)</b>	<b>252</b>
9.1 Mögliche Sichtweisen von Sichtweisen von Behinderung	253
9.2 Mögliche Sichtweisen von Sichtweisen von Normalität	279
9.3 Wunsch	286
<b>10. Ausblick</b>	<b>287</b>
<b>Anhang</b>	<b>293</b>
<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>294</b>
<b>Literatur</b>	<b>296</b>