

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	5
1 Einleitung	13
2 Spannungsfeld Inklusion	17
3 Grundlagen für Schülermitverantwortung	24
3.1 Historische Bezüge	25
3.2 Begriffsbestimmungen	29
3.3 Rechtliche Bestimmungen	35
3.4 Schülermitverantwortung und Demokratielernen	45
4 Schülermitverantwortung aus bildungstheoretischer Sicht	49
4.1 Der Bildungsplan	52
4.2 Das Bildungsverständnis Klafkis	54
4.3 Lernen von Schülermitverantwortung	70
5 Didaktische Ansätze zur Schülermitverantwortung	72
5.1 Folgerungen für ein didaktisches Konzept	73
5.2 Folgerungen für den Lernprozess	77
6 Der Schülervertreter	82
6.1 Lernvoraussetzungen	84
6.2 Reflexion von Lernprozessen	94

7	Der Verbindungslehrer	97
7.1	Der Aufgabenbereich	99
7.2	Die Gelenkfunktion	110
7.3	Die Rollendiffusion	112
7.4	Die Antinomien	114
7.5	Prinzipien der Unterstützung	117
7.6	Professionsbeschreibung	127
8	Die Schulleitung	133
8.1	Die Ressourcen	134
8.2	Das Schulprogramm	137
8.3	Der Unterstützungsauftrag	146
9	Der Weg zur SMV-Konzeption	149
9.1	Begriffliches zur Konzeption	151
9.2	Die Kriterien	153
9.3	Der Fragenkatalog	158
10	Impulse zur Weiterentwicklung	161
10.1	Schulgesetzgebung und gesellschaftlicher Einfluss	162
10.2	Inklusion und Umsetzung von Schülermitverantwortung	165
10.3	Ermutigung zur Schülermitverantwortung	169
	Literatur	171
	Sachwortverzeichnis	187