

Inhalt

Einleitende Vorbemerkung		9
<hr/>		
I	Einführung in die Allgemeine Didaktik	13
<hr/>		
1	Die Lehren-Lernen-Korrelation als Gegenstandsfeld	13
2	Zur Wissenschaftsgeschichte der Didaktik	15
	2.1 Das Jahr 1648	15
	2.2 Didaktik als Wissenschaft in den Systematiken Herbarts und seiner Nachfolger	17
3	Didaktik im disziplinären Strukturgefüge der Erziehungswissenschaft	31
<hr/>		
II	Erziehung – Unterricht – Allgemeine Didaktik	36
<hr/>		
1	Zum Zusammenhang von Erziehung und Unterricht	36
2	Grundfragen der Allgemeinen Didaktik	46
	2.1 Stoffauswahl und -verbindung	48
	2.2 Unterrichtsphasen im Fokus ihrer allgemeindidaktischen Funktionen	51
	2.3 Art und Weise der Vermittlung	52
3	Unterricht und seine Vorbedingung: Classroom-Management	60
<hr/>		
III	Ebenen der didaktischen Theoriebildung	64
<hr/>		
1	Didaktische Kompetenz als berufliche Position und Qualifikationsanforderung	64
2	Die Ebenen im Überblick	65

IV	Unterrichtskonzepte als Theorien zweiten Grades	71
1	Exemplarisch: Der Jena-Plan	72
	1.1 Das Verfügbare des dezidiert praktischen Interesses an der Reformpädagogik	72
	1.2 Isolierung der didaktischen Elemente	75
	1.3 Zum Etikett »Jena-Plan«	78
2	Exemplarisch: Blended Learning (gemeinsam mit Stephan Krebs)	83
	2.1 »Neue Medien« – eine Vorgeschichte	83
	2.2 Das Blended Didaktikum – ein Lehrformat an der Universität Duisburg-Essen	88
V	Didaktische Modelle als Theorien dritten Grades	97
1	Definition und Klassifikation	97
2	Ein Modell der logischen Didaktik: Die Didaktik Herbarts als wesentlicher Bestandteil seiner Erziehungslehre	101
	2.1 Begriffsbildung durch Deduktion	102
	2.2 Logische Kombinatorik am Beispiel der Didaktik	107
3	Zur kybernetisch-informationstheoretischen Didaktik nach Felix von Cube – einem allgemeindidaktischen Modell der empirischen Richtung	111
	3.1 Disziplingeschichtliche Vorbetrachtungen zur empirischen Tradition der Allgemeinen Didaktik	111
	3.2 Das kybernetisch-informationstheoretische Modell	117
4	Ausgewählte Modelle der pragmatischen Didaktik	121
	4.1 Bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft von Wolfgang Klafki	121
	4.2 Konstruktivistische Ansätze	125

VI	Didaktische Prinzipien	133
<hr/>		
1	Einführung	133
2	Exemplarisch: Das Prinzip der didaktischen Differenzierung	136
2.1	Lehrende können nicht <i>nicht</i> differenzieren!	136
2.2	Differenzierung als unterrichtsmethodischer Möglichkeitsansatz	139
2.3	Bildungsstandards versus Differenzierung?	147
Schlussgedanken: Didaktik und das Technologieproblem der Erziehung		149
<hr/>		
Literatur		156
<hr/>		
Sachregister		167
<hr/>		
Personenregister		171
<hr/>		