

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Tabellenverzeichnis</b>   | <b>11</b> |
| <b>Abbildungsverzeichnis</b>   | <b>11</b> |
| <b>Abkürzungsverzeichnis</b>   | <b>13</b> |
| <b>1 Einleitung</b>  | <b>15</b> |
| 1.1 <i>Aktuelle Herausforderungen an die politische Bildung im Kontext einer ökonomischen Instrumentalisierung</i>       | 16        |
| 1.2 <i>Vorgehensweise und Verlauf</i>  | 20        |
| <b>2 Politische und ökonomische Bildung</b>  | <b>27</b> |
| 2.1 <i>Bildungsbegriff und Selbstverständnis</i>   | 27        |
| 2.1.1 Politische Bildung – Wesen/Zielbestimmung/Schulfach  | 27        |
| 2.1.2 Ökonomische Bildung – Wesen/Aufgabe/Notwendigkeit  | 29        |
| 2.1.3 Die allgemeinbildende Verschränkung von Politik und Wirtschaft im Rahmen „epochaltypischer Schlüsselprobleme“      | 33        |
| 2.2 <i>Die Kontroverse zwischen politischer und ökonomischer Bildung – das fachdidaktische Für und Wider</i>             | 35        |
| 2.2.1 Wirtschaft als eigenständiges Fach   | 36        |
| 2.2.2 Wirtschaft als integrierter Teil von Kombinationsfächern   | 38        |
| 2.2.3 Wirtschaft als integrierter Teil der Politischen Bildung   | 40        |
| 2.2.4 Wirtschaft als integrierter Teil eines Faches Sozialwissenschaften   | 42        |
| 2.3 <i>Politische und ökonomische Bildung im politikdidaktischen Spannungsfeld – Ökonomie als politisches Teilsystem</i> | 45        |
| 2.3.1 Vorbemerkungen   | 45        |
| 2.3.2 Ökonomie – eine Brücke zwischen Alltagswelt und Politik  | 47        |
| 2.3.3 Der ökonomische Aspekt in der demokratisch politischen Bildung – eine kompetenzorientierte Schlussfolgerung        | 49        |
| 2.3.3.1 Politische Urteilsfähigkeit  | 50        |
| 2.3.3.2 Politische Handlungsfähigkeit  | 54        |
| 2.3.3.3 Wissen über Politik – konzeptionelles Deutungswissen   | 55        |
| 2.4 Zwischenfazit  | 56        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>3 Die Besonderheiten ökonomischer Aspekte in der politischen Bildung</b>                               | <b>61</b>  |
| 3.1 <i>Die ökonomische Perspektive</i>  | 61         |
| 3.1.1 Lebenssituationsansatz  | 63         |
| 3.1.2 Kategoriale Bildung   | 65         |
| 3.1.2.1 Kategoriale Wirtschaftsdidaktik   | 66         |
| 3.1.2.2 Die ökonomische Dimension der kategorialen Bildung im Politikunterricht                           | 68         |
| 3.1.3 Sozialwissenschaftliche Bildung   | 73         |
| 3.1.4 Ökonomische Kompetenzen und Standards   | 75         |
| 3.2 <i>Die homo-oeconomicus-Problematik</i>   | 79         |
| 3.2.1 Das Modell des homo oeconomicus   | 80         |
| 3.2.2 Die homo-oeconomicus-Kritik   | 82         |
| 3.2.3 Der praktische Weg in den Politikunterricht   | 84         |
| 3.3 <i>Ökonomie und Beutelsbacher Konsens</i>   | 88         |
| 3.3.1 Der Beutelsbacher Konsens   | 88         |
| 3.3.2 Das Verhältnis von ökonomischer Bildung und den Elementen des BEUTELSBACHER KONSENSES               | 89         |
| 3.3.2.1 Überwältigungsverbot  | 90         |
| 3.3.2.2 Kontroversität  | 93         |
| 3.3.2.3 Analyse politischer Situationen und eigener Interessenlage des Schülers                           | 98         |
| 3.4 <i>Zwischenfazit</i>  | 99         |
| <b>4 Institutionenökonomik und institutionenökonomische Bildung im Politikunterricht</b>                  | <b>105</b> |
| 4.1 <i>Einführung in die moderne Institutionenökonomik</i>  | 106        |
| 4.1.1 Die Gebiete der modernen Institutionenökonomik – ein Kurzüberblick                                  | 107        |
| 4.1.2 Grundannahmen der modernen Institutionenökonomik  | 109        |
| 4.1.3 Einordnung und Abgrenzung der modernen Institutionenökonomik in der Theoriewelt des Rational Choice | 111        |
| 4.1.4 Exkurs: Institutionenökonomische Bildung und Wirtschaftskunde                                       | 113        |
| 4.2 <i>Institutionenökonomik und politische Bildung</i>   | 115        |
| 4.2.1 Institutionenkunde als fachdidaktischer Anknüpfungspunkt  | 115        |
| 4.2.2 Institutionen/Institutionalisierung – vereinende Denkschemata für die politische Bildung            | 121        |

---

|   |            |
|---|------------|
| <i>4.3 Institutionenökonomik und politische Institutionen –</i><br><i>fachwissenschaftliche Grundlagen und politikdidaktische</i><br><i>Anwendung</i> | 125        |
| 4.3.1 Die Neue Politische Ökonomie  | 128        |
| 4.3.1.1 Die ökonomische Theorie der Demokratie  | 129        |
| 4.3.1.2 Die ökonomische Theorie der Verfassung  | 138        |
| 4.3.1.3 Die Logik des kollektiven Handelns  | 148        |
| 4.3.1.4 Das Verhalten der politischen Akteure –<br>Institutionenkunde und personenbezogener Ansatz  | 153        |
| 4.3.2 Die Neue Institutionenökonomik  | 157        |
| 4.3.2.1 Das Theoriegebäude der Neuen Institutionenökonomik  | 158        |
| 4.3.2.2 Politik und deren Prozesse im Spiegelbild der Neuen<br>Institutionenökonomik – eine synoptische Darstellung                                   | 165        |
| 4.3.2.3 Neue Institutionenökonomik und politische Bildung   | 170        |
| <i>4.4 Institutionenökonomische Anwendungsbeispiele für den</i><br><i>Politikunterricht</i>   | 176        |
| 4.4.1 Der bundesdeutsche Föderalismus   | 177        |
| 4.4.2 Die (Wieder-) Einführung einer Vermögensteuer   | 183        |
| 4.4.3 Das Medianwählertheorem   | 189        |
| 4.5 Zwischenfazit   | 194        |
| <b>5 Resümee</b>  | <b>205</b> |
| <b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>  | <b>215</b> |