

Andrea Grimm, Claudia Solzbacher, Birgit Behrensen und Miriam Lotze	Vorwort	5
--	----------------	----------

Heterogenität als Ausgangspunkt individueller Förderung

Birgit Behrensen	Heterogenität und individuelle Förderung: Theoretische Reflexionen zu Heraus- forderungen und Dilemmata	9
-------------------------	--	----------

Gabriele Leißing und Karl-Heinz Dirkers	Steuern über differenzierte Aufgaben und Angebote	21
--	--	-----------

Kristina Calvert und Ruth Jakobi	„Schulen im Fluss“. Wege zu einer begabungsentfaltenden Schule durch Forschendes Lernen	31
---	--	-----------

Ressourcenorientierung als Ansatz für individuelle Förderung und Inklusion

Miriam Lotze und Carolin Kiso	„Auf Schatzsuche!“ Der ressourcen- orientierte Blick auf das Kind	43
--	--	-----------

Ulf Algermissen	Lerngeschichtenarbeit und Entwick- lungsbegleitung. Impulse für eine pädagogische Bewertungskultur	57
------------------------	---	-----------

Carola Heumann	Persönliche Potenziale entdecken. SchülerCoaching	67
Magdalena Hollen	Ressourcenorientierung im Unterricht. Den Körper als Ressource erkennen und einsetzen	85
Beatrix Albrecht	Diversität und Vielsprachigkeit	107

Selbstkompetenz als Basiskompetenz von Pädagogen und Pädagoginnen

Michaela Kruse-Heine	Selbst – Wollen – Können: Selbst- kompetenz von pädagogischen Fach- und Lehrkräften im beruflichen Alltag	115
Inga Doll und Michaela Kruse-Heine	Auch Lehrkräfte benötigen Selbst- kompetenz: „Gelassenheit“ und „Grenzen ziehen“ im beruflichen Alltag	131

Haltung als Grundlage professionellen pädagogischen Handelns

Claudia Solzbacher und Christina Schwer	Zur Bedeutung einer professionellen pädagogischen Haltung für Inklusion in Schule und Unterricht	141
--	--	-----

Anhang

Tagungsprogramm	161
Teilnehmerinnen und Teilnehmer	165
Studien der Forschungsstelle Begabungsförderung des Niedersäch- sischen Instituts für frühkindliche Bildung und Entwicklung (nifbe)	171
Ausgewählte Loccumer Protokolle zum Thema	173