

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis</b>	<b>9</b>
<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
<b>1 Transformatives Lernen nach Mezirow</b>	<b>19</b>
1.1 Bedeutungsstrukturen . . . . .	22
1.2 Die Transformation von Bedeutungsstrukturen . . . . .	24
1.3 Instrumentelles und kommunikatives Lernen . . . . .	27
1.4 Rationaler Diskurs . . . . .	28
1.5 Gesellschaftliches Handeln, Kontext und Rationalität . . . . .	30
1.6 Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	34
<b>2 Erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung</b>	<b>37</b>
2.1 Hintergrundinformationen . . . . .	38
2.2 Betrachtung benachteiligender Strukturen . . . . .	41
2.3 Analysekategorie „Migrationshintergrund“ . . . . .	42
2.4 Intersektionalität . . . . .	45
2.5 Erwachsenenbildung und Migrationsgeschichte . . . . .	47
<b>3 Unternehmertum, Geschlecht und Migration</b>	<b>49</b>
3.1 Definitionen: Unternehmertum und Entrepreneurship . . . . .	49
3.2 Unternehmer_innen . . . . .	51
3.3 Unternehmer_innen mit Migrationsgeschichte . . . . .	55
3.4 Entrepreneurship Education . . . . .	62
<b>4 Migration, Geschlecht und Arbeitsmarkt</b>	<b>65</b>
4.1 Gesellschaftstheoretische Perspektiven . . . . .	66
4.2 Humankapitaltheorien . . . . .	69
4.3 Soziales und kulturelles Kapital . . . . .	73
4.4 Diskriminierungstheorien . . . . .	76
4.5 Reflexionen zu meiner „deutschen“ Forschungsperspektive . . . . .	78

<b>5 Zielsetzung und Methodik</b>	<b>79</b>
5.1 Ziele und Forschungsfragen . . . . .	79
5.2 Methodologie und Methodik – Verortung der Studie . . . . .	80
5.3 Datenerhebung . . . . .	81
5.3.1 Interviewform . . . . .	82
5.3.2 Biografieforschung . . . . .	84
5.3.3 Erhebung der Interviews . . . . .	86
5.3.4 Mögliche sprachliche Besonderheiten . . . . .	87
5.3.5 Transkriptionen . . . . .	88
5.4 Datenauswahl und Untersuchungsgruppe . . . . .	88
5.5 Grounded Theory als Methode und Methodologie . . . . .	89
5.5.1 Kodierprozess . . . . .	92
5.5.2 Memos . . . . .	93
5.5.3 Theoretisches Sampling und theoretische Sättigung . . . . .	94
5.6 Grounded Theory in meiner Forschungspraxis . . . . .	95
5.6.1 Feldzugang, Sampling und Forschungsweg . . . . .	95
5.6.2 Meine Rolle als Forscherin im Feld . . . . .	101
5.6.3 Methodische Herausforderungen . . . . .	102
5.6.4 Gütekriterien der Grounded Theory . . . . .	104
5.7 Datenauswahl . . . . .	106
<b>6 Lernprozesse von Unternehmerinnen mit Migrationsgeschichte – ein multiperspektivisches Lernmodell</b>	<b>107</b>
6.1 Lernphase Eins: Gründungsvorbereitungsphase . . . . .	112
6.1.1 Stufe Eins: Herausforderung . . . . .	112
6.1.2 Stufe Zwei: Bewältigung und Ergebnis . . . . .	125
6.2 Lernphase Zwei: Gründungsentscheidungsphase . . . . .	135
6.2.1 Stufe Eins: Gründungsgelegenheiten . . . . .	136
6.2.2 Stufe Zwei: Entscheidungsprozesse . . . . .	139
6.3 Lernphase Drei: Gründungsphase . . . . .	153
6.3.1 Selbstbewusstsein . . . . .	153
6.3.2 Eigenanspruch und unternehmerischer Anspruch . . . . .	169
6.3.3 Unternehmens- und Fremdverantwortung . . . . .	176
6.3.4 Arbeitsverständnis . . . . .	186
6.3.5 Zusammenfassung . . . . .	189
6.4 Lernphase Vier: Erlerntes Unternehmerinnen-Sein . . . . .	191
6.4.1 Unternehmerisches Selbstbewusstsein . . . . .	192
6.4.2 Unternehmerischer Anspruch . . . . .	204
6.4.3 Unternehmerische Verantwortung . . . . .	213
6.4.4 Unternehmerisches Arbeitsverständnis . . . . .	229

---

6.4.5	Gesellschaftliche Reflexionen . . . . .	238
6.4.6	Zusammenfassung . . . . .	244
6.5	Zusammenfassung des Lernmodells . . . . .	245
6.5.1	Wandel des Selbstbewusstseins . . . . .	245
6.5.2	Wandel des Anspruchs . . . . .	246
6.5.3	Wandel der Verantwortung . . . . .	247
6.5.4	Wandel des Arbeitsverständnisses . . . . .	248
6.5.5	Auswirkungen auf gesellschaftliche Reflexionen . . . . .	248
<b>7</b>	<b>Das Lernmodell als transformatives Lernmodell</b>	<b>251</b>
7.1	„Setting the stage“ (Lernphase Eins und Zwei) . . . . .	255
7.1.1	„Setting the stage“ – Phase Eins . . . . .	257
7.1.2	„Setting the stage“ – Phase Zwei . . . . .	265
7.1.3	Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	272
7.2	Das desorientierende Dilemma (Lernphase Drei) . . . . .	275
7.3	Die transformierte Perspektive (Lernphase Vier) . . . . .	289
7.3.1	Autonomie . . . . .	292
7.3.2	Interaktionen und Beziehungen . . . . .	296
7.3.3	Schlussfolgerungen für das transformative Lernen . . . . .	303
<b>8</b>	<b>Fazit und Ausblick</b>	<b>309</b>
8.1	Implikationen für die (transformative) Erwachsenenbildung . . . . .	309
8.2	Ausblick . . . . .	314
<b>Literaturverzeichnis</b>		<b>319</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>		<b>345</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>		<b>345</b>
<b>Anhang</b>		<b>347</b>
1	Übersicht Lernphasen . . . . .	347
2	Transkriptionsrichtlinien . . . . .	352
3	Interviewleitfaden . . . . .	353