

# Inhalt

© 2010 by Deutscher Fachschriften-Verlag

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Teil I: Allgemeiner Überblick zu funktionalem Analphabetismus</b>	<b>9</b>
2.1	Begriffsbestimmungen	9
2.2	Größenordnung des funktionalen Analphabetismus in Deutschland	11
2.3	Ursachen von funktionalem Analphabetismus	13
2.3.1	Familiäre Sozialisation	13
2.3.2	Schulische Sozialisation	13
2.3.3	Neurobiologische Ursachen	15
2.4	Analphabetismus im internationalen Vergleich	18
2.4.1	Großbritannien	21
2.4.2	Norwegen	22
2.4.3	Österreich	23
2.4.4	Schweiz	24
2.4.5	Länderübergreifende Maßnahmen	24
2.5	Traditionelle Angebote zur Alphabetisierung und Grundbildung	24
2.5.1	Form und Inhalte von Volkshochschulkursen	25
2.5.2	Beschreibung der Teilnehmer von Volkshochschulkursen	26
2.6	Arbeitsorientierte Grundbildung	27
<b>3</b>	<b>Teil II: Beschreibung von AlphaPlus</b>	<b>31</b>
3.1	Überblick und Zielgruppe	31
3.2	Lern- und Lehransätze	31
3.2.1	Selbstgesteuertes Lernen	32
3.2.2	Situiertes Lernen	33
3.2.3	Lernberatung	33
3.2.4	Methoden in Grundbildungskursen	34
3.2.5	Hinweise für die Schulung von Personen mit Migrationshintergrund	36
3.3	Aufbau von AlphaPlus	41
3.3.1	AlphaPlus als Teilzeitschulung	41
3.3.2	AlphaPlus als Vollzeitschulung	42
3.3.3	Baustein 1: Alphabetisierungstraining	43
3.3.4	Baustein 2: Audio-Trainer	50
3.3.5	Baustein 3: Alpha-Trainer	56
3.3.6	Baustein 4: Lautdiskriminationstraining	57
3.3.7	Baustein 5: Buchstabiertraining mit Orthofix®	58
3.3.8	Baustein 6: Online-Lernplattform <a href="http://www.ich-will-lernen.de">www.ich-will-lernen.de</a>	59

3.3.9	Baustein 7: Sozialtraining . . . . .	59
3.3.10	Weitere Programme . . . . .	60
3.4	Curriculum . . . . .	62
<b>4</b>	<b>Teil III: Erfahrungen mit der Durchführung von AlphaPlus . . . . .</b>	<b>69</b>
4.1	Erfahrungen zur Teilnehmergeinnung . . . . .	69
4.1.1	Vollzeitschulungen . . . . .	69
4.1.2	Teilzeitschulungen . . . . .	70
4.2	Biografische Hintergründe der Teilnehmenden . . . . .	74
4.2.1	Schulische und berufliche Ausbildung . . . . .	75
4.2.2	Biografischer Hintergrund . . . . .	77
4.2.3	Aktuelle Lebenssituation . . . . .	77
4.2.4	Selbstwahrnehmung und Handlungskompetenz im Alltag . . . . .	78
4.2.5	Motive für die Kursteilnahme . . . . .	79
4.2.6	Zufriedenheit mit dem Konzept von AlphaPlus . . . . .	80
4.2.7	Fallstudien . . . . .	81
4.3	Wirksamkeit von AlphaPlus . . . . .	85
4.3.1	Veränderungen der Lese- und Rechtschreibleistungen . . . . .	87
4.3.2	Veränderungen in der frühen visuellen Worterkennung . . . . .	92
4.3.3	Veränderungen in leserelevanten Gehirnarealen . . . . .	95
4.3.4	Allgemeines Fazit zur Wirksamkeit . . . . .	97
<b>5</b>	<b>Schlussbemerkungen . . . . .</b>	<b>99</b>
	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>101</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis . . . . .</b>	<b>109</b>
	<b>Tabellenverzeichnis . . . . .</b>	<b>112</b>
	<b>Abkürzungsverzeichnis . . . . .</b>	<b>113</b>
	<b>Anhänge . . . . .</b>	<b>115</b>
	Anhang 1 Broschüre für Arbeitgeber . . . . .	115
	Anhang 2 Broschüre für Arbeitnehmer . . . . .	117