

Inhalt

Vorbemerkungen	5
1. Einleitung	7
<i>Ewelina Mania</i>	
2. Finanzielle Grundbildung als „neues“ Thema der Grundbildung	9
<i>Ewelina Mania</i>	
2.1 Einordnung in den Grundbildungsdiskurs: Von der Alphabetisierung zur Grundbildung	9
2.2 Legitimation des Themas	12
2.3 Internationaler und nationaler Stand in Wissenschaft und Praxis	13
3. Kompetenzmodell Finanzielle Grundbildung	17
<i>Ewelina Mania</i>	
3.1 Zur Entstehung des Kompetenzmodells	17
3.2 Das Modell im Überblick und im Detail	21
4. Programmplanung und Angebotsentwicklung: Das Kompetenzmodell als didaktische Grundlage	29
<i>Ewelina Mania</i>	
4.1 Einsatzmöglichkeiten des Modells: Programm- und Angebotsplanung im Bereich Finanzielle Grundbildung	29
4.2 Prinzipien der Angebotsentwicklung	36
4.3 Unterrichtsmaterialien	42
5. Finanzielle Grundbildung: neues Thema – neue Lernangebote	46
<i>Monika Tröster unter Mitarbeit von Beate Bowien-Jansen</i>	
5.1 „Elternwerkstatt zur Finanziellen Grundbildung: Rund um’s Taschengeld“	47
5.2 „Mein Geld, mein Konto“	60
5.3 „Schlechte Zeiten – gute Zeiten. Leben wie die Geissens?“	70
6. Teilnehmergewinnung und Ansprachestrategien in der Finanziellen Grundbildung	83
<i>Monika Tröster unter Mitarbeit von Beate Bowien-Jansen</i>	
6.1 Ansprache in der Alphabetisierung und Grundbildung	83
6.2 Ansprache in der Finanziellen Grundbildung	84
6.3 Neue Ansprachestrategien in der Finanziellen Grundbildung	87
7. Fazit	93
<i>Monika Tröster</i>	
Literatur	95
Abbildungen und Tabellen	99
Anlagen	100
Autorinnen	114
Zusammenfassung/Abstract	115