

Inhalt

Kapitel 1	
Einführung	13
Kapitel 2	
NS-Auslese- und -Internatsschulen: Formung eines „neuen Menschen“	16
Kapitel 3	
Gründung und Konzeptionierung der AHS	20
HJ-Jugendschule	20
Völkische Jungengemeinschaft	24
Statt Lehrplan: NS-Konsens	25
Erste Erzieher: völkische Gesinnung	26
Erzieherakademie: wissenschaftlich, sportlich, politisch	32
AHS-Erzieher: Führercorps der HJ	34
Kapitel 4	
Schulgebäude und ihre Nutzung bis Kriegsende	38
Planungen: „Bauten des Führers“	38
Ordensburgen der DAF: Kultstätten eines neuen Glaubens	43
Klöster und Heilanstalten: Räumungen für die AHS	63
Umzüge und Flucht, 1937–1945	85
Unterhaltskosten	86
Kapitel 5	
Auslese	90
Soziale Herkunft der Schüler	90
Auslesekriterien: „Charakter und Blut“	91
Ausleselager	93
Berufung zu „Söhnen des Führers“	97
Bewährung und Aussonderung	99
AHS als neue Heimat	101

Kapitel 6	
Totale Erziehung	105
„Kämpfen für das ewige Deutschland“	105
Pioniere des Glaubens	108
Führung und Gefolgschaft	110
Selbstkontrolle	111
„Jugend führt Jugend“	112
Vergemeinschaftung durch Druck	115
„Ihr gehört dem Führer“	117
Dienst- und Trachtenuniformen	117
Kellner im Dinner-Jackett	120
„Deutscher Sozialismus“	122
Gesundheitsfürsorge: „Dein Körper gehört dem Volk“	123
Dienstpläne: militärisch geprägter Internatsalltag	124
Gedenktage und Totenfeiern	127
Erlebnis der Kampfzeit: die jährliche Leistungswoche	131
Heimatliebe und Selbstbewusstsein	135
Umgang mit Mädchen	138
AHS als Elternhaus	140
„Freie“ Freizeit	143
Kapitel 7	
Indoktrination – Mentalitätsprägung	144
Moderne Unterrichtsformen: Projekte und Rundgespräche	144
Debattieren: „Kampfgespräche“	147
Grenzen moderner Unterrichtsformen	147
Medieneinsatz	149
NS-Spiel- und Propagandafilme	151
Faszination: NS-Führer als Vorbilder	154
„Kriegshelden“ erzählen	156
Kapitel 8	
Unterrichtsfächer	159
Deutschunterricht: „arteigene Dichtung“	161
„Blick in die Welt“: Deutsch- und Rassebewusstsein	164
Geschichte: „die Sendung des deutschen Volkes“	164
Erdkunde: „Volk und Raum“	166
Rassenkunde: „der nordische Mensch“	168
Biologie: „Kampf ums Dasein“	171
Physik/Chemie	173
Mathematik	173
Fremdsprachen	174

Kunsterziehung: „Größe, Schönheit und Reichtum der deutschen Kultur“	175
Musikerziehung: Formung einer Gemeinschaftshaltung	178
Körperliche Erziehung: „Überwindung des inneren Schweinehundes“	183
Kapitel 9	
Schulabschlüsse	189
Intensivkurse und AHS-Diplome	189
Zeugnisse: Befähigung zum politischen Führer	194
Kapitel 10	
Bewährungseinsätze	199
HJ-Einsätze in Schulnähe	201
Lager der Kinderlandverschickung	203
Lager der „Germanischen Jugend“	204
Ausleselager für Rücksiedler: „Rückdeutschung“	204
Ausleselager für Fähnleinführer	205
Schulbaustellen	206
Luftschutz	208
Arbeitseinsätze und Volkstumskampf	212
Fronttheater	216
Kapitel 11	
NS-Avantgarde – Suggestion eines Elitebewusstseins	220
Kapitel 12	
Kampfeinsätze	225
Wehrertüchtigungslager	225
Flakhelfer	227
Volkssturm	228
Werwölfe	234
AH-Schüler in Einheiten der SS und der Wehrmacht	238
Kapitel 13	
Ende der AHS und letzte Kampfeinsätze	242
Ende der AHS: Schlussappell mit Kirchenlied	242
SS-Division „Nibelungen“: Freiwillige der Waffen-SS	243
SS-Kampfgruppen: „These boys are no soldiers“	244
Volkssturm-Kampfgruppen: mit dem Fahrrad zur Front	245
Flucht: Tarnen und Untertauchen	247
Kriegsopfer: tote und vermisste AH-Schüler	248

Kapitel 14	
Neubeginn nach 1945	250
Erzieher	250
Schüler	252
Glossar und Abkürzungsverzeichnis	257
Literatur- und Quellenverzeichnis	259
Tabellenverzeichnis	268
Abbildungsverzeichnis	269
Abbildungsnachweise	271
Personenregister	275
Erzieher und Schüler in HJ-Uniform	