

Inhalt

1 Einleitung	13
2 Grundlagen der Anerkennung des informellen Lernens	17
2.1 Die wachsende Bedeutung des informellen beruflichen Lernens	17
2.2 Die fehlende Anerkennung des informellen beruflichen Lernens	22
2.3 Informelles berufliches Lernen von formal Geringqualifizierten	23
2.4 Informelles berufliches Lernen von Menschen mit Migrationshintergrund	28
2.5 Das Verhältnis von Validierungsverfahren zu den Abschlüssen der formalen Bildung	29
3 Kernelemente und Gütekriterien von Systemen zur Anerkennung des informellen Lernens	36
3.1 Ausgangspunkte: Internationaler Vergleich	36
3.2 Methodisches Vorgehen	37
3.2.1 Kernelemente	37
3.2.2 Gütekriterien	41
3.3 Ziel, Ausrichtung und Aufbau der Länderberichte	46
4 Die Situation in Deutschland: Die Anerkennung der Ergebnisse informellen und nonformalen Lernens bei formal Geringqualifizierten: Status quo und Perspektiven ..	49

4.1	Ausgangslage	49
4.2	Berufsbildung und informelles Lernen in Deutschland: Charakteristika und Begriffe	51
4.2.1	Merkmale der deutschen Berufsbildung	51
4.2.2	Formales, nonformales und informelles Lernen und seine Validierung: Einführende Erläuterungen	52
4.3	»Formal Geringqualifizierte«: Begriff, Beschäftigungslage, Weiterbildungsverhalten	55
4.4	Kernelemente der Anerkennung formalen und nonformalen Lernens: Status quo	71
4.4.1	Rechtliche Grundlagen	72
4.4.2	Verfahren und Instrumente	74
4.4.3	Finanzierung	98
4.4.4	Institutionalisierung	102
4.4.5	Supportstrukturen	106
4.5	Bildungspolitische Positionen zur Anerkennung informell erworbener Kompetenzen	110
4.6	Zusammenfassung und Perspektiven	116
4.7	Fallstudien: Praktische Konsequenzen der Kernelemente	130
5	Ansätze und Verfahren der Anerkennung der Ergebnisse informellen und nonformalen Lernens bei formal Geringqualifizierten in ausgewählten Ländern	146
5.1	Länderstudie Dänemark	146
5.1.1	Ausgangslage	146
5.1.2	Berufsbildung und informelles Lernen in Dänemark: Charakteristika und Begriffe	147
5.1.3	»Formal Geringqualifizierte«: Begriff, Beschäftigungslage, Weiterbildungsverhalten	150
5.1.4	Kernelemente der Anerkennung formalen und nonformalen Lernens: Status quo	151
5.1.4.1	Rechtliche Grundlagen	151
5.1.4.2	Verfahren und Instrumente	158

5.1.4.3 Finanzierung	165
5.1.4.4 Institutionalisierung	168
5.1.4.5 Supportstrukturen	172
5.1.5 Bildungspolitische Positionen zur Anerkennung informell erworbener Kompetenzen	174
5.1.6 Zusammenfassung und Perspektiven	177
5.1.7 Fallstudien: Praktische Konsequenzen der Kernelemente	180
5.2 Länderstudie Finnland	190
5.2.1 Ausgangslage	190
5.2.2 Berufsbildung und informelles Lernen in Finnland: Charakteristika und Begriffe	193
5.2.3 Kernelemente der Anerkennung formalen und nonformalen Lernens: Status quo	196
5.2.3.1 Rechtliche Grundlagen	196
5.2.3.2 Verfahren und Instrumente	199
5.2.3.3 Finanzierung	209
5.2.3.4 Institutionalisierung	210
5.2.3.5 Supportstrukturen	215
5.2.4 Bildungspolitische Positionen zur Anerkennung informell erworbener Kompetenzen	220
5.2.5 Zusammenfassung und Perspektiven	221
5.2.6 Fallstudien: Praktische Konsequenzen der Kernelemente	222
5.3 Länderstudie Frankreich	229
5.3.1 Ausgangslage	230
5.3.2 Berufsbildung und informelles Lernen in Frankreich: Charakteristika und Begriffe	232
5.3.3 »Formal Geringqualifizierte«: Begriff, Beschäftigungslage, Weiterbildungsverhalten ..	242
5.3.4 Kernelemente der Anerkennung formalen und nonformalen Lernens: Status quo	245
5.3.4.1 Rechtliche Grundlagen	245
5.3.4.2 Verfahren und Instrumente	247
5.3.4.3 Finanzierung	254

5.3.4.4	Institutionalisierung	256
5.3.4.5	Supportstrukturen	261
5.3.5	Bildungspolitische Positionen zur Anerkennung informell erworbener Kompetenzen	262
5.3.6	Zusammenfassung und Perspektiven	266
5.3.7	Fallstudien: Praktische Konsequenzen der Kernelemente	267
5.4	Länderstudie Niederlande	275
5.4.1	Ausgangslage	276
5.4.2	Berufsbildung und informelles Lernen in den Niederlanden: Charakteristika und Begriffe	280
5.4.3	»Formal Geringqualifizierte«: Begriff, Beschäftigungslage, Weiterbildungsverhalten ..	283
5.4.4	Kernelemente der Anerkennung formalen und nonformalen Lernens: Status quo	292
5.4.4.1	Rechtliche Grundlagen	293
5.4.4.2	Verfahren und Instrumente	294
5.4.4.3	Finanzierung	302
5.4.4.4	Institutionalisierung	305
5.4.4.5	Supportstrukturen	308
5.4.5	Bildungspolitische Positionen zur Anerkennung informell erworbener Kompetenzen	309
5.4.6	Zusammenfassung und Perspektiven	311
5.4.7	Fallstudien: Praktische Konsequenzen der Kernelemente	319
5.5	Länderstudie Norwegen	327
5.5.1	Ausgangslage	327
5.5.2	Berufsbildung und informelles Lernen in Norwegen: Charakteristika und Begriffe ..	328
5.5.3	»Formal Geringqualifizierte«: Begriff, Beschäftigungslage, Weiterbildungsverhalten ..	330
5.5.4	Kernelemente der Anerkennung formalen und nonformalen Lernens: Status quo	337
5.5.4.1	Rechtliche Grundlagen	337

5.5.4.2 Verfahren und Instrumente	340
5.5.4.3 Finanzierung	352
5.5.4.4 Institutionalisierung	355
5.5.4.5 Supportstrukturen	361
5.5.5 Bildungspolitische Positionen zur Anerkennung informell erworbener Kompetenzen	364
5.5.6 Zusammenfassung und Perspektiven	367
5.5.7 Fallstudien: Praktische Konsequenzen der Kernelemente	372
5.6 Länderstudie Österreich	383
5.6.1 Ausgangslage	383
5.6.2 Berufsbildung und informelles Lernen in Österreich: Charakteristika und Begriffe	385
5.6.3 »Formal Geringqualifizierte«: Begriff, Beschäftigungslage, Weiterbildungsverhalten ..	389
5.6.4 Kernelemente der Anerkennung formalen und nonformalen Lernens: Status quo	396
5.6.4.1 Rechtliche Grundlagen	396
5.6.4.2 Verfahren und Instrumente	400
5.6.4.3 Finanzierung	423
5.6.4.4 Institutionalisierung	426
5.6.4.5 Supportstrukturen	429
5.6.5 Bildungspolitische Positionen zur Anerkennung informell erworbener Kompetenzen	432
5.6.6 Zusammenfassung und Perspektiven	436
5.6.7 Fallstudien: Praktische Konsequenzen der Kernelemente	439
5.7 Länderstudie Vereinigtes Königreich	451
5.7.1 Ausgangslage	451
5.7.2 Berufsbildung und informelles Lernen im Vereinigten Königreich: Charakteristika und Begriffe	452
5.7.3 »Formal Geringqualifizierte«: Begriff, Beschäftigungslage, Weiterbildungsverhalten ..	453

5.7.4	Kernelemente der Anerkennung formalen und nonformalen Lernens: Status quo	458
5.7.4.1	Rechtliche Grundlagen	458
5.7.4.2	Verfahren und Instrumente	463
5.7.4.3	Finanzierung	491
5.7.4.4	Institutionalisierung	495
5.7.4.5	Supportstrukturen	506
5.7.5	Bildungspolitische Positionen zur Anerkennung informell erworbener Kompetenzen	509
5.7.6	Zusammenfassung und Perspektiven	510
5.7.7	Fallstudien: Praktische Konsequenzen der Kernelemente	511
6	Von Europa lernen? – Europäische Erfahrungen, deutsche Möglichkeiten	519
6.1	Einführung	519
6.1.1	Wozu der Blick nach Europa?	519
6.1.2	Wie kommen wir zu unseren Empfehlungen? ..	522
6.2	Lernen von Europa: Die Kernelemente der Validierung im europäischen Vergleich und ihre Transferpotenziale	523
6.2.1	Rechtliche Grundlagen	525
6.2.2	Verfahren und Instrumente	535
6.2.3	Finanzierung	548
6.2.4	Institutionalisierung	555
6.2.5	Supportstrukturen	562
6.2.6	Lernimpulse aus Europa: Ein zusammenfassender Überblick	571
6.2.7	Fallstudien: Die »ideale Welt« – Wie aus Kompetenzen berufliche Chancen werden	575
6.3	Empfehlungen und Implementationsstrategien	576
6.3.1	Der bildungspolitische Status quo	576
6.3.2	Gleichwertigkeit der Zertifizierung informell und nonformal erworbener Kompetenzen	579

6.3.3	Institutionalisierung der Validierungs- verfahren	586
6.3.4	Zugang zur Validierung	589
6.3.5	Perspektiven	593
Glossar	597
Zusammenfassung	603
Abstract	610