

Inhalt

*Tina Hascher, Till-Sebastian Idel, Sabine Reh,
Werner Thole, Klaus-Jürgen Tillmann*

Die Rollenvielfalt der Erziehungswissenschaft im Prozess der Expansion des Ganztags.....	7
---	---

Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik im Spannungsfeld

Thomas Rauschenbach

Ganztagsschule – ein Projekt ohne Konzept.....	23
--	----

Wolfgang Böttcher

Ganze Tage in der Schule. Politik und Wissenschaft zwischen Anspruch und Wirklichkeit.....	39
---	----

Hans-Jürgen Kuhn & Klaus-Jürgen Tillmann

Ganztagschulentwicklung, Bildungspolitik und Erziehungswissenschaft	55
--	----

Neue Ansprüche an theoretische Zugänge

Katharina Maag Merki

Ein theoretischer Blick auf Ganztagschulen	79
--	----

Matthias Proske

Das Reformprojekt „Ganztagsschule“ und die schultheoretische Frage nach Wandel und Persistenz der Organisation Schule	97
--	----

Till-Sebastian Idel & Sabine Reh

Praxistheoretische Lesarten zur Transformation von Schule im Ganztag	115
---	-----

Empirische Herausforderungen

Yvo Züchner

Was ist eine Ganztagschule? Ein Versuch zur begrifflichen und empirischen Systematisierung.....	133
--	-----

Falk Radisch & Nicolle Pfaff

Methodologische Implikationen der Ganztagschulforschung	151
---	-----

<i>Natalie Fischer & Kerstin Rabenstein</i>	
Methodische Zugänge der Ganztagschulforschung.	
Chancen und Grenzen komplexer Forschungsdesigns	171
 Verständigung und Weiterentwicklung durch Transfer	
<i>Christine Wiezorek</i>	
Transfer – Zum Wissenstausch zwischen	
erziehungswissenschaftlicher Forschung und pädagogischer Praxis....	199
<i>Thomas Markert & Hans Gängler</i>	
„... denn dann fährt der letzte Bus“.	
Transfer versus Struktur und Tradition.....	221
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	233