

Teil A: Grundlagen und Ergebnisse

1. Was sind Sachtexte? Eine Annäherung aus textlinguistischer Sicht	10
1.1. Sachtexte als Teil der fachexternen Kommunikation	10
1.2. Zur Analyse von Sachtexten. Ein Beispiel	15
1.3. Ergänzende Hinweise zu den Analyseschritten	19
1.4. Folgerungen für den Unterricht	22
2. Welche Sachtexte Jugendliche auswählen und lesen	26
2.1. Auswahl von Sachtexten für Schule und Freizeit	26
2.2. Zur Lektüre von Sachtexten	30
2.3. Hypertext/Hypermedia im Deutschunterricht	32
2.4. Textverständlichkeit als Anhaltspunkt zu Auswahl und Lektüre	33
2.5. Folgerungen für den Unterricht	35
3. Lesen und Verstehen von Sachtexten – was das heißt und was wir darüber wissen	40
3.1. Lesen und Verstehen als Prozess	40
3.2. Arbeitsgedächtnis, Lesemotivation und Lesestrategien	45
3.3. Empirische Befunde zum Lesen und Verstehen als Prozess	47
3.4. Folgerungen für den Unterricht	50
4. Umgang mit Sachtexten. Didaktische Grundlagen	54
4.1. Umgang mit Sachtexten aus der Sicht der Bildungsstandards	54
4.2. Umgang mit Sachtexten im kompetenzfördernden Unterricht	59
4.3. Umgang mit Sachtexten – mögliche didaktische Orte	60
4.4. Unterricht und Unterrichtsqualität. Empirische Befunde	64
4.5. Folgerungen für den Unterricht	71

Teil B: Vorschläge für einen kompetenzfördernden Unterricht

Vorbemerkungen	74
1. Umgang mit informierenden Sachtexten	76
1.1. Wege zur Schule (ab Klasse 2)	76
1.2. Hund festgefroren – eine Zeitungsmeldung (ab Klasse 3)	78
1.3. Horst Eckert – wer ist denn das? (ab Klasse 3)	80
1.4. <i>Affenheiß und Schweinekalt</i> – ein Buchtipps (ab Klasse 4)	82
1.5. <i>Sie bauten eine Kathedrale</i> : Glasbläser stellen die Kirchenfenster her (ab Klasse 5)	84
1.6. Ein Handy kann Leben retten (ab Klasse 6)	87
1.7. Ein Anruf beim ... einbeinigen US-Sportler Carl Joseph (ab Klasse 6)	89
1.8. Pkw kollidieren bei Überholmanöver – beide Fahrer schwer verletzt (ab Klasse 7)	93
1.9. Prüfverfahren für Computerspiele (ab Klasse 8)	96
1.10. Wirksamstes Werkzeug – Mit Bildung den Teufelskreis von Kinderarbeit und Armut durchbrechen (ab Klasse 9)	101
1.11. Punkt für Punkt die Welt erfassen (ab Klasse 10)	106
1.12. Uwe Timm: <i>Der Freund und der Fremde</i> – Rezension, Blog und Klappentext (Sekundarstufe II)	112
2. Umgang mit appellierend-instruierenden Sachtexten	123
2.1. Ein Kamm, mit dem du zaubern kannst (ab Klasse 3)	123
2.2. „Ich will den besten!“ – Regeln zum Helmkauf (ab Klasse 5)	124
2.3. Drei-Kräuter-Kraft, die Linderung schafft – eine Anzeige (ab Klasse 6)	126
2.4. Horoskope (ab Klasse 7)	130
2.5. Aus dem Jugendarbeitsschutzgesetz: Verbot der Beschäftigung von Kindern (ab Klasse 8)	136
2.6. Briefe gegen das Vergessen – Aufruf von Amnesty International (ab Klasse 10)	139
2.7. Stellenanzeige und Sammelanzeige (Sekundarstufe II)	144

3. Umgang mit verpflichtenden Sachtexten	148
3.1. Schulordnung der Grundschule im Wallgut (ab Klasse 3)	148
3.2. Mitgliedschaft in einer Bibliothek – Einverständniserklärung der Eltern (ab Klasse 5)	151
3.3. Garantieschein zum Kauf einer Uhr (ab Klasse 6)	154
3.4. Offizielle Vereinbarung für Fan-Clubs des 1. FC Nürnberg (ab Klasse 8)	157
3.5. Rückgaberecht nach dem Kauf einer Ware (Sekundarstufe II)	165

4. Umgang mit bewirkenden Sachtexten	169
4.1. Zum Zeugnis von Laura Marie (ab Klasse 3)	169
4.2. Zertifikat für die Teilnahme am Seminar „Farbe Kreativ“ (ab Klasse 6)	171
4.3. Abholen des Personalausweises: Erteilen einer Vollmacht (ab Klasse 7)	175
4.4. Würdigung der ehrenamtlichen Tätigkeit (ab Klasse 9)	178
4.5. Arbeitszeugnis über die Tätigkeit als Debitorenkontenführerin (Sekundarstufe II)	182

Anhang

Literaturverzeichnis	188
Sachregister	193
Arbeitsblätter auf der Begleit-CD-ROM	195