

## Teil A: Grundlagen und Ergebnisse

<b>1. Was sind Sachtexte? Eine Annäherung aus textlinguistischer Sicht</b>	10
1.1. Sachtexte als Teil der fachexternen Kommunikation	10
1.2. Zur Analyse von Sachtexten. Ein Beispiel	15
1.3. Ergänzende Hinweise zu den Analyseschritten	19
1.4. Folgerungen für den Unterricht	22
<b>2. Welche Sachtexte Jugendliche auswählen und lesen</b>	26
2.1. Auswahl von Sachtexten für Schule und Freizeit	26
2.2. Zur Lektüre von Sachtexten	30
2.3. Hypertext/Hypermedia im Deutschunterricht	32
2.4. Textverständlichkeit als Anhaltspunkt zu Auswahl und Lektüre	33
2.5. Folgerungen für den Unterricht	35
<b>3. Lesen und Verstehen von Sachtexten – was das heißt und was wir darüber wissen</b>	40
3.1. Lesen und Verstehen als Prozess	40
3.2. Arbeitsgedächtnis, Lesemotivation und Lesestrategien	45
3.3. Empirische Befunde zum Lesen und Verstehen als Prozess	47
3.4. Folgerungen für den Unterricht	50
<b>4. Umgang mit Sachtexten. Didaktische Grundlagen</b>	54
4.1. Umgang mit Sachtexten aus der Sicht der Bildungsstandards	54
4.2. Umgang mit Sachtexten im kompetenzfördernden Unterricht	59
4.3. Umgang mit Sachtexten – mögliche didaktische Orte	60
4.4. Unterricht und Unterrichtsqualität. Empirische Befunde	64
4.5. Folgerungen für den Unterricht	71

## **Teil B: Vorschläge für einen kompetenzfördernden Unterricht**

<b>Vorbemerkungen</b>	74
<b>1. Umgang mit informierenden Sachtexten</b>	76
1.1. Wege zur Schule (ab Klasse 2)	76
1.2. Hund festgefroren – eine Zeitungsmeldung (ab Klasse 3)	78
1.3. Horst Eckert – wer ist denn das? (ab Klasse 3)	80
1.4. <i>Affenheiß und schweinekalt</i> – ein Buchtipps (ab Klasse 4)	82
1.5. <i>Sie bauten eine Kathedrale</i> : Glasbläser stellen die Kirchenfenster her (ab Klasse 5)	84
1.6. Ein Handy kann Leben retten (ab Klasse 6)	87
1.7. Ein Anruf beim ... einbeinigen US-Sportler Carl Joseph (ab Klasse 6)	89
1.8. Pkw kollidieren bei Überholmanöver – beide Fahrer schwer verletzt (ab Klasse 7)	93
1.9. Prüfverfahren für Computerspiele (ab Klasse 8)	96
1.10. Wirksamstes Werkzeug – Mit Bildung den Teufelskreis von Kinderarbeit und Armut durchbrechen (ab Klasse 9)	101
1.11. Punkt für Punkt die Welt erfassen (ab Klasse 10)	106
1.12. Uwe Timm: <i>Der Freund und der Fremde</i> – Rezension, Blog und Klappentext (Sekundarstufe II)	112
<b>2. Umgang mit appellierend-instruierenden Sachtexten</b>	123
2.1. Ein Kamm, mit dem du zaubern kannst (ab Klasse 3)	123
2.2. „Ich will den besten!“ – Regeln zum Helmkauf (ab Klasse 5)	124
2.3. Drei-Kräuter-Kraft, die Linderung schafft – eine Anzeige (ab Klasse 6)	126
2.4. Horoskope (ab Klasse 7)	130
2.5. Aus dem Jugendarbeitsschutzgesetz: Verbot der Beschäftigung von Kindern (ab Klasse 8)	136
2.6. Briefe gegen das Vergessen – Aufruf von Amnesty International (ab Klasse 10)	139
2.7. Stellenanzeige und Sammelanzeige (Sekundarstufe II)	144

<b>3. Umgang mit verpflichtenden Sachtexten</b>	148
3.1. Schulordnung der Grundschule im Wallgut (ab Klasse 3)	148
3.2. Mitgliedschaft in einer Bibliothek – Einverständniserklärung der Eltern (ab Klasse 5)	151
3.3. Garantieschein zum Kauf einer Uhr (ab Klasse 6)	154
3.4. Offizielle Vereinbarung für Fan-Clubs des 1. FC Nürnberg (ab Klasse 8)	157
3.5. Rückgaberecht nach dem Kauf einer Ware (Sekundarstufe II)	165
<b>4. Umgang mit bewirkenden Sachtexten</b>	169
4.1. Zum Zeugnis von Laura Marie (ab Klasse 3)	169
4.2. Zertifikat für die Teilnahme am Seminar „Farbe Kreativ“ (ab Klasse 6)	171
4.3. Abholen des Personalausweises: Erteilen einer Vollmacht (ab Klasse 7)	175
4.4. Würdigung der ehrenamtlichen Tätigkeit (ab Klasse 9)	178
4.5. Arbeitszeugnis über die Tätigkeit als Debitorenkontenführerin (Sekundarstufe II)	182
<b>Anhang</b>	
Literaturverzeichnis	188
Sachregister	193
Arbeitsblätter auf der Begleit-CD-ROM	195