

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1	3	Lauterwerb und Aussprachestörungen	35
1.1	Sprachwissenschaftliche Fachsprache	2	3.1	Phonetische und phonologische Grundlagen	36
1.1.1	Die Unterscheidung zwischen Sprechen und Sprache	2	3.1.1	Phonetische Grundlagen	36
1.1.2	Modalitäten und Elemente der Sprache	3		Artikulatorische Phonetik	37
1.1.3	Sprachliches System und sprachliche Strukturen	3	3.1.2	Akustische Phonetik	48
1.1.4	Die Unterscheidung zwischen Produktion und Rezeption	4		Auditive Phonetik	48
1.1.5	Expressive und rezeptive Teilleistungen	4	3.2	Phonologische Grundlagen	49
1.1.6	Die sprachlichen Ebenen	4	3.2.1	Das Phoneminventar	50
1.2	Die Verarbeitung von Sprache	5		Phonotaktik	51
1.3	Der Erwerb von Sprache	6		Artikulationsentwicklung und Lauterwerb	53
1.4	Sprachentwicklungsstörungen	7	3.2.2	Gegenüberstellung der phonetischen und der phonologischen Entwicklung	53
2	Voraussetzungen der Sprachentwicklung			Phonetische Entwicklung	55
2.1	Organische Voraussetzungen	15	3.2.3	Lallphasen	55
2.1.1	Gehirn	15		Frühes Sprechen	55
2.1.2	Gehör und Hörbahn	17		Lauterwerbsreihenfolge	56
2.1.3	Sprechorgane	18		Phonologische Entwicklung	56
2.2	Sensorische Voraussetzungen	19	3.3	Lauterwerbstheorie von Jakobson ..	56
2.2.1	Sensorische Bereiche	21	3.3.1	Phonologische Erwerbsreihenfolge ..	58
2.2.2	Zusammenhänge zwischen den sensorischen Bereichen und der Sprachentwicklung	22		Phonologische Prozesse	60
2.2.3	Wahrnehmungsstörungen	23	3.3.2	Störungen der Aussprache	61
2.3	Motorische Voraussetzungen	24		Störungsbilder	61
2.4	Allgemeine kognitive Voraussetzungen	26		Ätiologische Einteilung	61
	Errungenenschaften der kognitiven Entwicklung und ihre Rolle in der Sprachentwicklung	27		Phonetische vs. phonologische Störung	64
2.5	Sprachspezifische kognitive Voraussetzungen	29		Diagnostik	74
2.6	Soziale Voraussetzungen	31	3.3.3	Anamnese	75
	Spezifische Elternsprache	31		Ausspracheprüfung	76
				Überprüfen der suprasegmentalen Artikulation	79
				Überprüfen mundmotorischer Fähigkeiten	79
				Überprüfen auditiver und metasprachlicher Fähigkeiten	81
				Therapie phonetischer Störungen ...	85
				Einzellautbehandlung	85
				Prinzipien der Artikulationsbehandlung nach van Riper/Irwin ...	95

VIII Inhaltsverzeichnis

	Therapie der suprasegmentalen Artikulation	97	4.3	Störungen des Grammatikerwerbs	159
3.3.4	Therapie phonologischer Störungen	99	4.3.1	Störungsbild	159
	Prozessauswahl	100		Ursachen	159
	Auswahl der konkreten Zielstruktur	101	4.3.2	Symptome	160
	Phonologische Behandlungsmethoden	103	4.3.3	Diagnostik	162
3.3.5	Behandlung von unsystematischen Fehlrealisierungen	129	4.3.4	Therapie	168
	Assoziationsmethode nach McGinnis	129		Therapieziele	168
	Inkonsequenztherapie	130		Therapiemethoden	169
	Schnittstelle zur lexikalischen Therapie	131		Therapieaufbau	174
4	Grammatikerwerb und Störungen der Grammatik	133		Therapieansätze	189
4.1	Grammatische Grundlagen	134		Inszenierter Spracherwerb nach Dannenbauer	189
4.1.1	Wortgrammatik	135		Inputtherapie nach Kölliker Funk/ Penner	192
	Die Wortarten	135		Parallele Förderung der kognitiven Dezentrierung und der Grammatik- entwicklung nach Kruse	193
	Flexionen	138		Patholinguistische Therapie nach Kauschke/Siegmüller	196
	Wortbildung	141		Therapie mit grammatischen Minimalpaaren nach Schlag	197
4.1.2	Satzgrammatik	142	5	Kontextoptimierung nach Motsch	198
	Phrasen	142			
	Sätze	143			
4.2	Die Grammatik im Spracherwerb	148	5.1	Bedeutungserwerb, Lexikon- erwerb und semantisch- lexikalische Störungen	201
4.2.1	Wie wird der Grammatikerwerb erklärt?	149		Semantische Grundlagen	202
	Theorie von einer angeborenen Grammatikkompetenz	149	5.1.1	Lexikon	202
	Kognitiv orientierte Theorie über die Lernbarkeit der Grammatik	150		Lexeme als sprachliche Zeichen	202
	Inputorientierte Theorien über die Lernbarkeit der Grammatik	151		Bedeutungen	203
	Kombinierte Erklärung	152		Wortsemantik	204
	Differenzierte Erklärungen für den Erwerb bestimmter Strukturen	152		Sprache und Denken, Wort vs. Begriff	204
4.2.2	Wie verläuft der Grammatikerwerb?	153		Umschreibungen von Wortbedeutungen	204
	Kombination von Wörtern	153		Referenz vs. Bedeutung	205
	Erste Flexionen	153		Semantische Merkmale	206
	Hauptphase des Grammatikerwerbs	153		Semantische Kategorien	206
	Spätere Erwerbsstrukturen	154		Prototypen	207
	Einteilung des Grammatikerwerbs in Phasen nach Clahsen	154		Semantische Relationen	207
				Kollokationen	210
				Selektionsbeschränkungen	211
				Konnotationen	211
				Semantische Felder	211
				Wortfelder	212
				Wortbildungen	212

5.1.2	Kognitive Semantik	214	6	Entwicklung und Störungen kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten	269
	Mentale semantische Konzepte: Weltwissen vs. sprachliches Wissen?	214	6.1	Grundlagen: Linguistische Pragmatik	270
	Wissen in Kognitionsmodellen	215		Kommunikationsfunktionen	270
	Wortgedächtnis als Funktion	217		Kommunikationsformen	271
	Lexikon als Netzwerk	217		Kommunikationsstrukturen und -regeln	272
	Wortverarbeitung im Modell	218		Kommunikationsvoraussetzungen ..	273
	Weltwissen	221			
5.2	Semantisch-lexikalische Entwicklung im Spracherwerb	221	6.2	Erwerb kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten	274
5.2.1	Semantische Entwicklung	222		Stufen der kommunikativ-pragmatischen Entwicklung	275
	Erkennen der Wortbedeutungen	223		Störungen der kommunikativ-pragmatischen Entwicklung	277
	Erwerb semantischer Relationen	226		Störungsbild	277
	Entwicklung des Wortgebrauchs	226	6.3	Auftreten von kommunikativ-pragmatischen Störungen	278
5.2.2	Lexikonerwerb	227		Abgrenzung sprachstruktureller und kommunikativ-pragmatischer Defizite	279
	Der Aufbau des Wortschatzes	228	6.3.1	Diagnostik	280
	Fast Mapping	231		Anamnese und diagnostische Beobachtung	281
5.3	Semantisch-lexikalische Störungen	232	6.3.2	Diagnostikmaterialien	282
5.3.1	Störungsbild	232		Therapie	286
	Symptome	233		Therapieziele und Methoden	286
	Ursachen	236	6.3.3	PraFIT – Therapie pragmatischer Fähigkeiten mit Improvisationstechniken nach Achhammer	291
5.3.2	Diagnostik	237			
	Diagnostikmaterialien	237			
5.3.3	Therapie	242			
	Therapieziele	243	7	Entwicklung des Sprachverständnisses und Sprachverständnisstörungen ...	293
	Therapiemethoden	244		Semantische und sprach-psychologische Grundlagen	294
	Therapieaufbau	250	7.1	Satz- und Textsemantik	294
5.3.4	Therapieansätze	258		Satzbedeutungen	294
	Begriffsorientiertes Vorgehen nach Grohnfeldt	258	7.1.1	Ereignisarten in Sätzen	295
	Dialogorientiertes Vorgehen nach Füsselich	259		Herstellung von Textsinn durch den Produzenten	296
	Themen- und Wörtersammlung von Brügge/Mohs	260		Herstellung von Textsinn durch den Rezipienten	297
	Handlungsorientierter Therapieansatz nach Weigl/ Reddemann-Tschaikner	261			
	Elaborations-, Abruf- und Strategietherapie nach Glück	262			
	Wortschatzsammler nach Motsch/Ulrich	264			
	Patholinguistische Therapie nach Kauschke/Siegmüller	265			

X Inhaltsverzeichnis

7.1.2	Sprachrezeption	297	8.2	Entwicklung der auditiven Wahrnehmung und Sprachbewusstheit	343
	Komponenten des Sprachverständnisses	298			
	Prozesse des Sprachverständnisses	298	8.3	Auditive Wahrnehmungsstörungen und Defizite der phonologischen Bewusstheit	345
	Modell des Sprachverständnisses	301			
7.2	Entwicklung des Sprachverständnisses	302	8.3.1	Störungsbilder	345
7.3	Sprachverständnisstörungen	305		Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) ..	345
7.3.1	Störungsbild und Symptome	305		Teilleistungsstörungen der auditiven Wahrnehmung und der phonologischen Bewusstheit	347
	Ursachen	306	8.3.2	Diagnostik	350
	Symptome	307		Anamnese	350
7.3.2	Diagnostik	309		Ärztliche Diagnostik	351
	Diagnostische Methoden für rezeptive Teilleistungen	310		Diagnostik der Teilleistungen	351
	Diagnostikmaterialien	312	8.3.3	Therapie	361
7.3.3	Therapie	316		Therapie der auditiven Funktionen ..	361
7.3.4	Therapieziele und Methoden	317	8.3.4	Anpassung an auditive Wahrnehmungsstörungen	361
	Therapieansätze	323		Therapieziele und Methoden	362
	Sprachverständnistherapie nach Zollinger/Mathieu	323		Therapieaufbau	367
	Sprachverständnistherapie nach Baur/Endres	324		Therapieprogramme	368
	Therapie der Sprachverständnis- kontrolle nach Schmitz/Diem	326		Übungsprogramm von Lauer	368
	Therapiebausteine für das Sprachverständnis nach Hachul/Schönauer-Schneider	329		Übungsprogramme von Nickisch/Heber/Burger-Gartner	369
	Handlungsorientierter Therapieansatz nach Weigl/Reddemann-Tschaikner	329		HLL – Hören, Lauschen, Lernen von Küspert/Schneider	369
				Fördephon	370
				„Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi“ von Forster/Martschinke	370
				Übungssammlung von Brügge/Mohs	370
8	Auditive Wahrnehmung, phonologische Bewusstheit und deren Teilleistungsstörungen	331			
8.1	Grundlagen	333	9	Vorsprachliche Entwicklung und Frühtherapie	371
8.1.1	Auditive Wahrnehmung	333		Theoretische Grundlagen	372
	Hörbahn	333	9.1	Spracherwerbstheorien als Theorien über den Ursprung von Sprache	372
	Lokalisation von auditiven Teilkontrollen	334	9.1.1	Voraussetzungen der Sprachentwicklung	374
	Modellierung von auditiven Teilkontrollen	335	9.1.2	Die vorsprachliche Entwicklung und der Sprachbeginn	374
	Beschreibung und Bezeichnung von auditiven Teilkontrollen	335			
8.1.2	Sprachbewusstheit	339	9.2		
	Phonologische Bewusstheit	339			

9.2.1	Vorläufer der Sprachwahrnehmung	375	10	Mehrsprachenerwerb und Sprachentwicklungsstörungen bei mehrsprachigen Kindern ...	413
9.2.2	Vorläufer des Sprechens	375	10.1	Grundlagen	414
9.2.3	Vorläufer der Kommunikation	376	10.1.1	Formen von Mehrsprachigkeit	414
9.2.4	Vorläufer des Sprachverständnisses	378	10.1.2	Zweitsprachlernen	416
9.2.5	Sprachbeginn	379	10.1.3	Mehrsprachige Lebenssituation	417
9.3	Ausbleibender oder verspäteter Sprachbeginn	382	10.2	Der Erwerb mehrerer Sprachen ...	418
9.3.1	Störungsbild	382	10.2.1	Der simultane Erwerb mehrerer Sprachen	418
9.3.2	Diagnostik	384	10.2.2	Der kindliche Erwerb einer Zweitsprache	420
	Anamnese	385		Der Erwerb der Aussprache	421
	Diagnostik	386		Lexikonerwerb	421
	Hypothesen über die Störung bei ausbleibender aktiver Wortschatzentwicklung	389	10.3	Grammatikerwerb	422
	Hypothesen über die Störung bei Stagnation der aktiven Wortschatzentwicklung	390	10.3.1	Sprachentwicklungsstörung bei Mehrsprachigkeit	424
9.3.3	Therapie	392	10.3.2	Störungsbild	424
	Elternanleitung oder Sprachtherapie?	393	10.3.2	Diagnostik	428
	Therapieziele und Methoden	394	10.3.3	Anamnese	428
	Therapieaufbau	401		Durchführung der Diagnostik	429
9.3.4	Therapieansätze	403		Spezielle Diagnostikmaterialien	430
	Frühtherapie nach Zollinger	403		Therapie	434
	Frühtherapie nach Schlesiger	405		Elternberatung	435
	Patholinguistische Frühtherapie nach Kauschke/Siegmüller	407		Therapie	436
	Frühtherapie nach Penner	408		Kultursensibilität in der Sprachtherapie	437
	Elternbezogene Frühintervention ...	409		Biografieorientierte Sprachtherapie nach Kreutzmann	438
				Anhang	441
				Abkürzungen	443
				Glossar	445
				Literatur	457
				Therapie-Materialien	477
				Register	479