

Inhalt

<i>Martin Gartmeier, Hans Gruber, Tina Hascher und Helmut Heid</i> Fortschritte in der Fehlerforschung	7
Teil 1 – Konzeption von Fehlern, Modellierung des Lernens aus Fehlern	
<i>Nicolai Bodemer and Azzurra Ruggeri</i> Making cognitive errors disappear (without magic)	17
<i>Helmut Heid</i> Über Relevanz und Funktion des Fehlerkriteriums	33
<i>Maria Tulis, Gabriele Steuer, and Markus Dresel</i> Learning from errors: Process and contextual conditions Towards a model of individual processes within contexts	53
<i>Fritz Oser</i> „Und eine neue Welt ...“ Funktionen des Negativen Wissens. Oder: Wenn Fehler Früchte tragen	71
Teil 2 – Lebensweltliche, lebenszeitliche und systemische Perspektiven	
<i>Günther Ortmann</i> Fehler, Verfehlungen, Theodizee Formen alltäglicher Rechtfertigung	93
<i>Roland Reichenbach</i> Das Verschwinden der Lebensfehler Zur Kritik alltagspsychologischer Kultur	115
<i>Klaus Mehl</i> Warum wir Fehler machen und benötigen	129
Teil 3 – Funktionen von Fehlern in Bildungskontexten	
<i>Stefan Ufer and Johannes Bauer</i> Learning from errors through computer-supported guided reflection Lessons from two pilot studies in mathematics education	143

<i>Lysann Zander</i> Umgang mit Fehlern in schulischen Peernetzwerken	163
<i>Jürgen Seifried, Eveline Wuttke, Janosch Türling, Claudia Krille and Oliver Paul</i> Teachers' strategies for handling student errors – the contribution of teacher training programs	177
<i>Hubert Haider</i> Errors aren't failures On the need of "informed" error analysis for efficient language instruction	189
<i>Winfried Kronig</i> Geplante Fehler Über die bildungssoziologische Rolle von Fehlern in der Schule	203
<i>Jana Beitlich, Gabriele Moll, Kathrin Nagel und Kristina Reiss</i> Fehlvorstellungen zum Funktionsbegriff am Beginn des Mathematikstudiums	211
Teil 4 – Funktionen von Fehlern in der Arbeitswelt	
<i>Tina Hascher and Christine Kaiser</i> The acquisition of negative knowledge during field experience in teacher education	227
<i>Elke M. Schüttelkopf und Ulrich Vogl</i> Betriebliches Lernen aus Fehlern Praxisorientierte Überlegungen zur systematischen Weiterentwicklung der Fehlerkultur in Industrieunternehmen	245
<i>Theo Wehner, Stefan Tobler und Yvonne Pfeiffer</i> Organisationale Praktiken zum Lernen aus unerwarteten Ereignissen in Krankenhäusern Konzeptionelle Einordnung und implizites Lernverständnis	259
<i>Martin Gartmeier und Martin Winkler</i> Lernen aus Fehlern und Eigeninitiative	283
<i>Autorinnen und Autoren</i>	299