

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	I
Zusammenfassung.....	III
1 Problemstellung	1
1.1 Bestehende Kompetenzmodelle für Lehrpersonen	5
1.2 Zielstellung der Arbeit	9
2 Forschungsstand zur pädagogischen Haltung von Lehrpersonen.....	13
2.1 Auf Schulebene	14
2.2 Auf Klassenebene	17
2.3 Kritik und Folgerungen	19
3 Der personenzentrierte Ansatz.....	21
3.1 Humanistische Psychologie	21
3.2 Rogers' Persönlichkeitstheorie	23
3.3 Der personenzentrierte Ansatz in der Psychotherapie	26
3.3.1 Grundannahmen	26
3.3.2 Nötige Grundhaltungen der Therapeutin bzw. des Therapeuten.....	27
3.3.3 Angenommene Auswirkungen auf die Klientin bzw. den Klienten.....	29
3.3.4 Empirischer Forschungsstand.....	30
3.4 Der personenzentrierte Ansatz in der Erziehung	31
3.4.1 Grundannahmen	32
3.4.2 Nötige Grundhaltungen der Lehrperson	32
3.4.3 Angenommene Auswirkungen auf die Lernenden	36
3.4.4 Empirischer Forschungsstand.....	38
3.4.5 Ausblick auf das weitere Vorgehen.....	49
4 Das Konstrukt Wertschätzung.....	51
4.1 Wertschätzung nach Rogers	51
4.2 Wertschätzung nach Tausch & Tausch	52

4.3	Wertschätzung nach Dubs	54
4.4	Zusammenfassung	56
5	Studie 1: Die Identifikation von Wertschätzungsfacetten für den schulischen Kontext	59
5.1	Ziel- und Fragestellung	59
5.2	Hypothesen	59
5.3	Instrument	61
5.4	Stichprobe	63
5.5	Durchführung	64
5.6	Auswertung und Ergebnisse	65
5.6.1	Analyseschritt 1: Konfirmatorische Faktorenanalysen	65
5.6.2	Analyseschritt 2: Exploratorische Faktorenanalyse	66
5.6.3	Analyseschritt 3: Scree-Test und Faktorladungen	68
5.7	Zusammenfassung	71
6	Studie 2: Empirische Sicherung der Wertschätzungsfacetten	73
6.1	Ziel- und Fragestellung	73
6.2	Statistische Grenzwerte	74
6.3	Instrument	74
6.4	Stichprobe	76
6.5	Durchführung	76
6.6	Auswertung und Ergebnisse	77
6.6.1	Analyseschritt 1: Überprüfung der Skalenhomogenitäten	79
6.6.2	Analyseschritt 2: Interkorrelationen der Skalen	80
6.6.3	Analyseschritt 3: Vorläufige Clusteranalyse	81
6.6.4	Analyseschritt 4: Bestimmen der Faktoren	82
6.6.5	Analyseschritt 5: Interkorrelationen von Faktoren und Skalen	82
6.6.6	Analyseschritt 6: Erneute Clusteranalyse	84
6.7	Zusammenfassung und Diskussion der ersten und zweiten Studie	85
6.8	Ausblick auf das weitere Vorgehen	88

7 Studie 3: Zusammenhang zwischen den Wertschätzungsprofilen von Lehrpersonen und deren Wahrnehmung durch Schülerinnen und Schüler.....	91
7.1 Ziel- und Fragestellung	91
7.2 Hypothesen.....	92
7.3 Instrument	93
7.4 Stichprobe	96
7.5 Durchführung	97
7.6 Auswertung und Ergebnisse.....	98
7.6.1 Analyseschritt 1: Überprüfung der Wertschätzungsdimensionen	98
7.6.2 Analyseschritt 2: Interkorrelation der Skalen und Faktoren	99
7.6.3 Analyseschritt 3: Zusammenhänge der Lehrerangaben und Schülerwahrnehmungen	100
7.7 Diskussion.....	102
8 Zusammenfassung der drei Studien und Ausblick auf das weitere Vorgehen.....	109
9 Theoretischer Hintergrund und Forschungsstand zum Zusammenhang von Wertschätzungsfacetten und Persönlichkeitsdimensionen.....	113
9.1 Emotionale Wertschätzung (UV) und Selbstwert (AV)	116
9.1.1 Emotionale Wertschätzung.....	116
9.1.2 Selbstwert	116
9.1.3 Zusammenfassung: Emotionale Wertschätzung und ihr vermuteter Zusammenhang mit Selbstwert	123
9.2 Soziale Wertschätzung (UV) und Schulangst (AV).....	123
9.2.1 Soziale Wertschätzung	123
9.2.2 Angst	124
9.2.3 Zusammenfassung: Soziale Wertschätzung und ihr vermuteter Zusammenhang mit Schulangst.....	131
9.3 Kognitive Wertschätzung (UV) und Selbstwirksamkeit (AV)	132
9.3.1 Kognitive Wertschätzung	132
9.3.2 Selbstwirksamkeit	132

9.3.3 Zusammenfassung: Kognitive Wertschätzung und ihr vermuteter Zusammenhang mit Selbstwirksamkeit.....	138
9.4 Moderatorvariablen	139
9.5 Weitere Konstrukte	140
9.6 Zusammenfassung.....	143
10 Studie 4: Zusammenhänge zwischen dem wahrgenommenen wertschätzenden Verhalten der Lehrperson sowie ausgewählten Persönlichkeitsdimensionen der Lernenden	145
10.1 Ziel- und Fragestellung	145
10.2 Hypothesen.....	146
10.3 Instrument	147
10.4 Stichprobe	150
10.5 Durchführung.....	151
10.6 Auswertung und Ergebnisse.....	152
10.6.1 Analyseschritt 1: Skalenanalysen.....	152
10.6.2 Analyseschritt 2: Korrelationsanalysen.....	154
10.7 Zusammenfassung und Diskussion	159
10.7.1 Analyseschritt 1.....	159
10.7.2 Analyseschritt 2.....	161
10.8 Gesamtdiskussion der vierten Studie	166
11 Gesamtzusammenfassung und -diskussion	171
11.1 Haltungen von Lehrpersonen	171
11.2 Persönlichkeitsentwicklung im schulischen Kontext.....	174
11.3 Zum Konstrukt Wertschätzung	176
11.4 Implikationen für die Praxis.....	177
Tabellenverzeichnis.....	181
Abbildungsverzeichnis.....	183
Abkürzungsverzeichnis	185
Literaturverzeichnis	187