

Inhalt

Danksagung5

Inhalt7

1 Einleitung 13

1.1 Vorgehensweise und Zielsetzung der Studie13

1.2 Gesellschaftliche und praktische Relevanz des Themas19

1.3 Aufbau der Arbeit22

2 Theoretische Grundlagen der Studie 25

2.1 Die Bewältigung von Anforderungen im Zusammenhang mit
beruflicher Entwicklung von Lehrpersonen.....25

2.2 Theoretische Grundannahmen zu Bewältigungsprozessen.....30

2.2.1 Der kognitiv-transaktionale Ansatz als theoretische Basis für das
Erfassen von Bewältigungsprozessen31

2.2.1.1 Veranschaulichung des transaktionalen Ansatzes durch die
Ausdifferenzierung der Konzepte Belastung,
Beanspruchung und Stress32

2.2.1.2 Der Basisgedanke des transaktionalen Stressmodells
von Lazarus35

2.2.1.3 Arbeitszufriedenheit als subjektive Folge von
Bewältigungsprozessen37

2.2.1.4 Das Modell sozialen Verhaltens von Hofer und Dobrick45

2.2.2 Bewältigungsprozesse und Bewältigungsverhalten:
Abläufe und Modelle50

2.2.2.1 Das Verständnis von Bewältigung laut Lazarus52

2.2.2.2 Das positive Coping Modell von Schwarzer und Knoll55

2.2.2.3 Klassifikationsversuche für Bewältigungsverhalten und
Bewältigungsformen58

2.2.2.4 Die Zwei-Prozess-Theorie der Entwicklungsregulation62

2.2.2.5 Selbstrechtfertigungsprozesse: kognitive Dissonanzen
bewältigen71

2.2.2.6 Verarbeitung von selbstbezogenen Informationen als
Aspekt von Bewältigung.....75

2.3 Die Bedingungsfaktoren von Bewältigungsprozessen82

2.3.1 Die Bedeutung von personalen und kontextuellen Merkmalen82

2.3.2	Berufsbezogene Überzeugungen	88
2.3.3	Die Selbstwirksamkeitserwartung.....	94
2.3.4	Soziale Unterstützung.....	101
2.4	Ein heuristisches Modell zur Analyse der Bewältigung beruflicher Anforderungen durch Lehrpersonen in der Berufseingangsphase	104
2.4.1	Die Wahrnehmung beruflicher Anforderungen und deren Merkmale.....	106
2.4.1.1	Die Bedeutung von Kontext- und Personenmerkmalen	110
2.4.1.2	Der Einfluss von Antezedenzmerkmalen	117
2.4.2	Die Bewertung der beruflichen Anforderungen im Hinblick auf das angenommene Bewältigungsverhalten	118
2.4.3	Das Bewältigungsverhalten als Reaktion auf die wahrgenommenen Anforderungen	121
2.4.4	Ergebnis von Bewältigung und Beurteilung der Bewältigungshandlungen	126
3	Forschungsansatz und Untersuchungsmethode	129
3.1	Die qualitative-rekonstruktive Ausrichtung der Studie	129
3.2	Methodische Anführungen zur Datengewinnung.....	131
3.3	Die Stichprobe.....	133
3.4	Die Datenaufbereitung und die Datenauswertung	134
4	Die Bewältigung beruflicher Anforderungen durch Lehrpersonen im ersten Berufsjahr - Rekonstruktion der subjektiven Deutungen der Lehrpersonen	139
4.1	Die Annahme der zugeteilten beruflichen Aufgabe und die Kontaktaufnahme mit dem neuen beruflichen Umfeld.....	142
4.1.1	Voraussetzungen, unter denen die angehenden Lehrpersonen eine Anstellung annehmen.....	143
4.1.2	Der Umgang mit einem nicht erwünschten Aufgabenbereich	144
4.1.3	Gesteigerte Verantwortung als wahrgenommene Anforderung....	145
4.1.4	Mit antizipierten Anforderungen konstruktiv umgehen.....	147
4.1.5	Der Umgang mit der globalen Anforderung Lehrerberuf und Berufseinstieg.....	148
4.1.6	Informationsbeschaffung und Kontaktaufnahme als Anforderungen von hoher Dringlichkeit.....	150
4.2	Den Unterricht planen und gestalten.....	154
4.2.1	Teilanforderungen die die Unterrichtsgestaltung für die neuen Lehrpersonen impliziert?	155
4.2.2	Voraussetzungen, unter denen die neuen Lehrpersonen den Unterricht planen und gestalten.....	157

4.2.3	Wie planen und gestalten die neuen Lehrpersonen ihren Unterricht?	161
4.2.4	Folgen und Auswirkungen im Zusammenhang mit der Unterrichtsgestaltung	166
4.3	Die Klassenführung	169
4.3.1	Teilanforderungen die die Klassenführung für die neuen Lehrpersonen impliziert?	169
4.3.2	Voraussetzungen, mit denen die neuen Lehrpersonen die Klassenführung planen und gestalten	172
4.3.3	Wie führen die neuen Lehrpersonen ihre Klasse?	176
4.3.4	Folgen und Auswirkungen im Zusammenhang mit dem Klassenklima	179
4.4	Die Zusammenarbeit mit den Kollegen	181
4.4.1	Welche Teilanforderungen impliziert die Zusammenarbeit mit den Kollegen für die neuen Lehrpersonen?	182
4.4.2	Voraussetzungen, unter denen die neuen Lehrpersonen die Zusammenarbeit mit den Kollegen gestalten	186
4.4.3	Wie kooperieren die neuen Lehrpersonen mit den Kollegen?	192
4.4.4	Die Folgen und Auswirkungen im Zusammenhang mit der Zusammenarbeit mit den Kollegen	197
4.5	Die Kommunikation und Zusammenarbeit mit den Schülereltern	201
4.5.1	Welche Teilanforderungen impliziert die Elternarbeit für die neuen Lehrpersonen?	201
4.5.2	Voraussetzungen, mit denen die neuen Lehrpersonen die Zusammenarbeit mit den Eltern gestalten	204
4.5.3	Wie arbeiten die neuen Lehrpersonen mit den Eltern zusammen?	206
4.5.4	Folgen und Auswirkungen im Zusammenhang mit der Zusammenarbeit mit den Eltern	209
4.6	Mit beruflichen Belastungen umgehen	211
4.6.1	Welche Teilanforderungen impliziert die Bewältigung von beruflichen Belastungen?	212
4.6.2	Voraussetzungen, mit denen die neuen Lehrpersonen berufliche Belastungen bewältigen	214
4.6.3	Wie gehen die neuen Lehrpersonen mit beruflichen Belastungen um?	216
4.6.4	Folgen und Auswirkungen im Zusammenhang mit der Bewältigung von beruflichen Belastungen	219
4.6.5	Die Entwicklung der Berufszufriedenheit über das ersten Berufsjahr hinweg	221

4.7	Die eigene berufliche Entwicklung gestalten.....	222
4.7.1	Welche Teilanforderungen impliziert die Gestaltung der eigenen beruflichen Entwicklung?.....	222
4.7.2	Voraussetzungen, unter denen die neuen Lehrpersonen die berufliche Entwicklung gestalten.....	224
4.7.3	Wie gestalten die neuen Lehrpersonen ihre berufliche Entwicklung?.....	227
4.7.4	Folgen und Auswirkungen im Zusammenhang mit der Gestaltung der beruflichen Entwicklung.....	231
5	Der individuelle Umgang mit beruflichen Anforderungen - Bewältigungsprozesse unter einer fallanalytischen Perspektive	235
5.1	Fall 1: Nicoles Berufseinstieg.....	236
5.1.1	Kurz vor dem Schulanfang: Alleine mit Unsicherheit und ersten Schwierigkeiten.....	237
5.1.2	Allgemeine Zufriedenheit trotz ernüchternden Fazits nach vier Monaten im Beruf.....	246
5.1.3	Anpassung der eigenen Ansprüche und Festhalten an Bewährtem am Ende des ersten Berufsjahres.....	258
5.2	Fall 2: Tanias Berufseinstieg.....	270
5.2.1	Mit Idealen, Motivation und viel Unterstützung in das erste Berufsjahr.....	272
5.2.2	Durch eine enge Kooperation im Team zu wachsender Zufriedenheit im Laufe des Jahres.....	282
5.3	Fall 1 und Fall 2 im Vergleich: Auf sehr unterschiedlichen Wegen zu Zufriedenheit.....	296
5.3.1	Die Situation vor dem Start in das Schuljahr.....	297
5.3.2	Die Situation im Laufe und am Ende des Schuljahres.....	302
6	Die zentrale Bedeutung persönlicher Bedürfnisse als Merkmal beruflicher Bewältigungsprozesse bei neuen Lehrpersonen - Diskussion der empirischen Ergebnisse	307
6.1	Zufriedenheit als Folge der Anforderungsbewältigung im ersten Berufsjahr.....	309
6.1.1	Verzeichnete Erfolge, ausbleibende Krisen und positive Voraussetzungen als Gründe für die Zufriedenheit.....	309
6.1.2	Gründe für potenzielle Unzufriedenheit.....	311
6.2	Interne, kognitiv-affektive Anforderungen stellen sich oft als handlungsleitend heraus.....	312
6.2.1	Zufriedenheit und das ideale Lehrer-Selbstbild als zu erreichender Soll-Zustand.....	313

6.2.2	Befriedigung von Bedürfnissen als interne Anforderung	315
6.3	Auf die Befriedigung von persönlichen Bedürfnissen ausgerichtete Bewältigungsstrategien	317
6.3.1	Systematische Wertschätzung der positiven Aspekte von Situationen.....	317
6.3.2	Assimilative Prozesse zur Reduzierung der Diskrepanz zwischen Ist- und Sollzustand.....	319
6.3.3	Akkommodative Prozesse als Bewältigungsverhalten.....	320
6.3.4	Verschiedene Formen der Zufriedenheit als Konsequenz.....	331
6.4	Zusammenfassung der zentralen Erkenntnisse der Studie.....	332
7	Steigerung der Unterrichtsqualität durch eine bedürfnisorientierte Begleitung der neuen Lehrpersonen - Schlussfolgerungen und Empfehlungen für die Praxis	335
7.1	Eine Steigerung der Unterrichtsqualität durch berufliche Entwicklung der neuen Lehrpersonen anstreben.....	335
7.1.1	Einen Stillstand bei der beruflichen Entwicklung vermeiden.....	335
7.1.2	Die Steigerung der Unterrichtsqualität in den Mittelpunkt rücken	338
7.2	Die Bedürfnisse der neuen Lehrpersonen als Rahmen für die Konzipierung von Begleitmaßnahmen wahrnehmen.....	340
7.2.1	Die persönlichen Bedürfnisse der Berufseinsteiger ernst nehmen	340
7.2.2	Eine bedürfnisorientierte, formell wertschätzende, bedarfsorientierte Begleitung anstreben	341
7.2.3	Sensibilität zeigen für die Verunsicherung der Berufseinsteiger durch fehlende Qualitätsstandards	343
7.2.4	Keine Überbelastung erzeugen	345
7.2.5	Das Bedürfnis nach Harmonie und positiven, zwischenmenschlichen Kontakten zur Kenntnis nehmen	348
7.3	Flexibilität und Individualisierung in der Begleitung anstreben.....	350
7.3.1	Den Berufsstart vor dem Start in das Schuljahr begleiten.....	350
7.3.2	Auf Stabilität und Veränderungen im Laufe des ersten Berufsjahres reagieren	353
7.3.3	Mehr Bewusstsein für die berufliche Entwicklung und interne Prozesse schaffen	356
8	Perspektiven und abschließende Überlegungen	361
9	Literaturverzeichnis.....	371
10	Abbildungsverzeichnis	387