

# Inhalt

Einführung	9
------------	---

## I Positionen

<i>Peter Alheit</i> „Bildungsmentalitäten“. Methodologischer Rahmen und exemplarische Darstellung eines qualitativen Vergleichs akademischer Kulturen	19
<i>Kathrin Rheinländer</i> Von der Bedeutung und der Möglichkeit einer ungleichheitssensiblen Hochschullehre	47
<i>Thomas Spiegler</i> Wie viel Sensibilität erfordert die Ungleichheit und wie viel Ungleichheit schafft die Sensibilität? Zur Situation von Bildungsaufsteiger_innen an Hochschulen	71
<i>Dietrich Hoffman</i> Dimensionen pädagogischer Sensibilität	89
<i>Mai-Anh Boger</i> Zur (De-)Thematisierung des Arbeiterkinds	103

## II Voraussetzungen

<i>Anna Müller, Gisela Ohms und Manuela Dittrich</i> Frauen und MINT: Erkenntnisse zu Gender und Diversity am Beispiel hybrider Lehr-Lernarrangements mit Berufsrückkehrerinnen	125
<i>Elisabeth Anna Günther und Sabine Theresia Koeszegi</i> „Das ist aber nicht der akademische Gedanke“ – Ansprüche an Lehrende und von Lehrenden einer Technischen Universität	141

<i>Mandy Schulze, Maria Kondratjuk, Philipp Pohlenz, Annika Rathmann, Tim Flügge, Judit Anacker und Claudia Wendt</i> Lehrauffassung, Lehrhandeln und Wahrnehmung der Studierenden: Aus- und Wechselwirkungen	165
---	-----

<i>Thomas Fischer</i> Sorgen sich Studierende ohne akademischen Bildungshintergrund mehr um ihr Studium? Eine Analyse im Kontext von Lehrbedingungen	177
--	-----

### III Perspektiven

<i>Lars Schmitt</i> Studentische Sozioanalysen und Habitus-Struktur-Reflexivität als Methode der Bottom-Up-Sensibilisierung von Lehrenden und Studierenden	197
---	-----

<i>Margrit Kaufmann und Henning Koch</i> „Die Lehrenden als Kompliz_innen im forschenden Lernprozess“. Zur Gestaltung der Beziehung zwischen Lehrenden und Studierenden	219
---	-----

<i>René Breiwe, Anke Liegmann und Stephan Otto</i> Von Heterogenität zu Diversität: Anschlussmöglichkeiten aus dem Kontext Schule für ungleichheitssensible Hochschullehre	237
--	-----

<i>Christine Eckert, Eva Seifried und Birgit Spinath</i> Heterogenität in der Hochschule aus psychologischer Sicht: Die Rolle der studentischen Eingangsvoraussetzungen für adaptives Lehren	257
--	-----

<i>Susanne Ress</i> Kulturrelevante Pädagogik in der Bildungskoooperation – Einzelfallanalyse an einer brasilianischen Universität	275
--	-----

Autorinnen und Autoren	291
------------------------	-----