

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung.....	9

Teil I

Traditionen und Perspektiven

1. Schwankende Gestalten drücken die Schulbank.
Subjektanalyse im Anschluss an Andreas Reckwitz..... 19
2. Zur Aktualität der geisteswissenschaftlichen Pädagogik.
Eine Auseinandersetzung mit Oliver Hollsteins Studie „Vom
Verstehen zur Verständigung. Die erziehungswissenschaftliche
Beobachtung einer pädagogischen Denkform” 33

Teil II

Grundlegende Fragen des Unterrichts – Fallstudien

3. Der Anfang des Unterrichts.
Zur Kasuistik eines alltäglichen Phänomens..... 45
4. Pädagogische Autorität.
Wie für die empirische Unterrichtsforschung ein alter Begriff neu
fruchtbar gemacht werden kann..... 71

5. Der mehrfach gestörte Unterricht. Eine Fallanalyse zum Problem der Unterrichtsstörungen.....	91
6. Entfremdung als Strukturmoment von Unterricht? Eine Fallstudie zur Arbeit eines Schülers an der Tafel aus der Sicht der pädagogischen Unterrichtsforschung.....	111
7. Pädagogischer Takt und kulturelle Heterogenität. Eine Fallstudie.....	139

Teil III

Professionalisierung des Unterrichtens

8. Professionalisierungstheorie und Didaktik.....	161
9. Unterricht zwischen Krise und Routine. Wider eine kompetenztheoretische Verkürzung einer Theorie pädagogischer Professionalität.....	181
10. Pädagogische Unterrichtsforschung und die Professionalisierung des Unterrichtens.....	199
Literatur.....	217
Drucknachweise.....	227