

# Inhalt

<b>Abbildungsverzeichnis</b>	11
<b>Tabellenverzeichnis</b>	19
<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	21
<b>Erläuterungen zu den Stilmitteln, der Zitationsweise und zum Umgang mit Übersetzungen</b>	25
<b>1 Einleitung</b>	27
1.1 Die Zielsetzungen der Studie	28
1.2 Der Gang der Untersuchung	30
<b>2 Stand der Forschung und Herleitung eines definitorischen Konstruktes vorberuflicher Bildung</b>	35
2.1 Singuläre Länderbetrachtungen zur Untersuchung der curricularen Ausformung vorberufliche Bildung	36
2.1.1 Untersuchungen zur Relevanz des offiziellen Curriculums	37
2.1.2 Untersuchungen zur Relevanz des gelebten Curriculums	48
2.1.3 Zusammenfassender Überblick über den Stand der Forschung singulärer Länderbetrachtungen und Skizzierung der Forschungslücke zur curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung	53
2.2 International vergleichende Studien zur Untersuchung der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung	55
2.2.1 International vergleichende Studien zum Übergang an der Schnittstelle Schule-Beruf	65
2.2.2 Zusammenfassender Überblick über den Stand der Forschung zu international vergleichenden Studien und Skizzierung der Forschungslücke zur curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung	70
2.3 Die Herleitung eines definitorischen Konstruktes vorberuflicher Bildung	73
2.3.1 Konzentration auf die Sekundarstufe I des allgemeinbildenden Schulwesens	74
2.3.2 Förderung des Verständnisses der Arbeits- und Wirtschaftswelt	76
2.3.3 Relevanz des direkten oder zeitlich verzögerten Übergangs in die Arbeits- und Wirtschaftswelt	86
2.3.4 Synthese: Definition vorberuflicher Bildung	89

<b>3</b>	<b>Die forschungstheoretische Ausrichtung</b>	<b>91</b>
3.1	Die Curriculumforschung	91
3.1.1	Die Zielsetzungen und Schwerpunkte der Curriculumforschung und ihre Anwendung in dieser Studie	91
3.1.2	Das Verständnis von Curriculum	103
3.2	Die international vergleichende (Berufs-) Bildungsforschung	112
3.2.1	Die Zielsetzungen und Funktionen der vergleichenden Forschung und ihre Anwendung in dieser Studie	114
3.2.2	Die Wechselwirkung des Erziehungssystems mit anderen gesellschaftlichen Teilsystemen	118
3.2.3	Die Begründete Auswahl der Länder sowie der zu vergleichenden Bildungsgänge und Unterrichtsfächer	123
3.2.3.1	Die Auswahl der Länder bzw. Landesteile	124
3.2.3.2	Die Auswahl der zu vergleichenden Bildungsgänge und Unterrichtsfächer innerhalb der vorberuflichen Bildung	133
<b>4</b>	<b>Der Untersuchungsplan und die Untersuchungsverfahren</b>	<b>147</b>
4.1	Der Untersuchungsplan der Mehrfallstudie	148
4.2	Die Untersuchungsverfahren	162
4.2.1	Die kriteriengeleitete qualitative Inhaltsanalyse der Lehrpläne	167
4.2.1.1	Dokumentation des Verfahrens der kriteriengeleiteten qualitativen Inhaltsanalyse	168
4.2.1.2	Das thematische Kategoriensystem und Analyseraster für die kriteriengeleitete qualitative Inhaltsanalyse der Lehrpläne	172
4.2.1.3	Die Vorgehensweise in der Erhebung und Auswertung der Lehrpläne	193
4.2.1.4	Die Bestimmung der konkreten Untersuchungsgegenstände und kriteriengeleitete qualitative Inhaltsanalyse der Lehrpläne	201
4.2.2	Das qualitative Interview	211
4.2.2.1	Die Datenerhebung: Begründung des eingesetzten Interviewleitfadens	220
4.2.2.2	Die Stichprobe und Intervieworganisation	234
4.2.2.3	Die Datenaufbereitung und qualitativ inhaltsanalytische Auswertung der Experteninterviews	236
4.3	Die wissenschaftliche Güte im Forschungsprozess	244
4.3.1	Das Gütekriterium der Validität	245
4.3.2	Das Gütekriterium der Reliabilität	245
4.3.3	Berücksichtigung weiterer Gütekriterien im qualitativen Forschungsprozess	248

<b>5</b>	<b>Fall eins: Die vorberufliche Bildung in Deutschland</b>	<b>255</b>
5.1	Das Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland im Überblick	258
5.1.1	Die rechtlichen Grundlagen und die Verwaltung des Bildungswesens	258
5.1.2	Die Struktur des Bildungswesens im Überblick	261
5.1.3	Die offiziellen curricularen Grundlagen zur Ausgestaltung der Sekundarstufe I	264
5.1.3.1	Die Realschule in Baden-Württemberg	266
5.1.3.2	Die Realschule in Nordrhein-Westfalen	268
5.1.4	Ein Kurzüberblick über die Qualifizierung des Lehrpersonals	271
5.2	Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse der Lehrpläne in Deutschland	274
5.2.1	Überblick über das Gesamtergebnis	277
5.2.2	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf die einzelnen Analyse Kriterien	280
5.2.3	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf einzelne Unterrichtsfächer bzw. Lehrpläne	284
5.3	Ergebnisse der Experteninterviews mit deutschen Lehrkräften und Schulleitern	290
5.3.1	Physische und materielle Aspekte	291
5.3.2	Personelle sowie temporale Aspekte	292
5.3.3	Kulturelle Aspekte	297
5.3.4	Politische Aspekte	301
5.4	Die Analyse des Theorie-Praxis-Verhältnisses der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung in Deutschland	305
5.4.1	Thematische Schwerpunkte und Stellenwert der betriebs- und volkswirtschaftlichen Sachkompetenzen sowie der Selbst- und Sozialkompetenzen in den Lehrplänen	307
5.4.2	Individuelle Schwerpunkte der befragten Lehrkräfte im Unterricht der vorberuflichen Bildung	311
5.4.3	Die Relevanz der ökonomischen Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung	316
5.4.4	Zusammenfassung zur Analyse des Theorie-Praxis-Verhältnisses der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung in Deutschland	320
<b>6</b>	<b>Fall zwei: Die vorberufliche Bildung in Frankreich</b>	<b>325</b>
6.1	Das Bildungswesen Frankreichs im Überblick	325
6.1.1	Die rechtlichen Grundlagen und die Verwaltung des Bildungswesens	326
6.1.2	Die Struktur des Bildungswesens im Überblick	328

6.1.3	Die offiziellen curricularen Grundlagen zur Ausgestaltung der Sekundarstufe . . . . .	330
6.1.4	Ein Kurzüberblick über die Qualifizierung des Lehrpersonals . . . . .	334
6.2	Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse der Lehrpläne in Frankreich . . .	337
6.2.1	Überblick über das Gesamtergebnis . . . . .	338
6.2.2	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf die einzelnen Analyse Kriterien . . . . .	339
6.2.3	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf einzelne Unterrichtsfächer bzw. Lehrpläne . . . . .	343
6.3	Ergebnisse der Experteninterviews mit französischen Lehrkräften und Schulleitern . . . . .	351
6.3.1	Temporale sowie politische Aspekte . . . . .	352
6.3.2	Physische und materielle Aspekte . . . . .	355
6.3.3	Personelle Aspekte . . . . .	356
6.3.4	Kulturelle Aspekte . . . . .	358
6.4	Die Analyse des Theorie-Praxis-Verhältnisses der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung in Frankreich . . . . .	362
6.4.1	Thematische Schwerpunkte und Stellenwert der betriebs- und volkswirtschaftlichen Sachkompetenzen sowie der Selbst- und Sozialkompetenzen in den Lehrplänen . . . . .	363
6.4.2	Individuelle Schwerpunkte der befragten Lehrkräfte im Unterricht der vorberuflichen Bildung . . . . .	367
6.4.3	Die Relevanz der Schnittstelle Schule-Wirtschaft in der vorberuflichen Bildung . . . . .	370
6.4.4	Zusammenfassung zur Gegenüberstellung des offiziellen, institutionellen und individuellen Curriculums vorberuflicher Bildung in Frankreich . . . . .	374
<b>7</b>	<b>Fall drei: Die vorberufliche Bildung in Schottland . . . . .</b>	<b>377</b>
7.1	Das Bildungswesen Schottlands im Überblick . . . . .	377
7.1.1	Die rechtlichen Grundlagen und die Verwaltung des Bildungswesens . . .	378
7.1.2	Die Struktur des Bildungswesens im Überblick . . . . .	380
7.1.3	Die offiziellen curricularen Grundlagen zur Ausgestaltung der Sekundarstufe I . . . . .	384
7.1.4	Kurzüberblick über Qualifizierung des Lehrpersonals . . . . .	393
7.2	Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse der Lehrpläne in Schottland . .	395
7.2.1	Überblick über das Gesamtergebnis . . . . .	396
7.2.2	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf die einzelnen Analyse Kriterien . . . . .	397

7.2.3	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf einzelne Unterrichtsfächer bzw. Lehrpläne . . . . .	401
7.3	Ergebnisse der Experteninterviews mit schottischen Lehrkräften und Schulleitern . . . . .	409
7.3.1	Physische und materielle Aspekte . . . . .	410
7.3.2	Personelle sowie temporale Aspekte . . . . .	411
7.3.3	Politische Aspekte . . . . .	414
7.3.4	Kulturelle Aspekte . . . . .	416
7.4	Die Analyse des Theorie-Praxis-Verhältnisses der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung in Schottland . . . . .	419
7.4.1	Thematische Schwerpunkte und Stellenwert der betriebs- und volkswirtschaftlichen Sachkompetenzen sowie der Selbst- und Sozialkompetenzen in den Lehrplänen . . . . .	420
7.4.2	Individuelle Schwerpunkte der befragten Lehrkräfte im Unterricht der vorberuflichen Bildung . . . . .	426
7.4.3	Zusammenfassung zur Gegenüberstellung des offiziellen, institutionellen und individuellen Curriculums vorberuflicher Bildung in Schottland . . . . .	430
<b>8</b>	<b>Ländervergleichende Analyse und Interpretation der Gesamtbefunde . . . . .</b>	<b>433</b>
8.1	Die (nationale) Tragweite der offiziellen Curricula . . . . .	438
8.2	Der Stellenwert der vorberuflichen Bildung im Prüfungswesen . . . . .	442
8.3	Der Einfluss von Pflicht- und Wahl(pflicht-)fächern in der vorberuflichen Bildung . . . . .	447
8.4	Die innere Struktur der Unterrichtsfächer in der vorberuflichen Bildung . . . . .	455
8.5	Die inhaltlichen Schwerpunkte in den Lehrplänen . . . . .	461
8.5.1	Gegenüberstellung der Schwerpunkte in den Lehrplänen eigenständiger und integrativer Unterrichtsfächer . . . . .	462
8.5.2	Übersicht über die Gesamtergebnisse der Curriculumanalyse im Ländervergleich . . . . .	464
8.5.3	Thematische Schwerpunktlegungen in den Lehrplänen im Ländervergleich . . . . .	471
8.6	Der Einfluss des Werdeganges der Lehrkräfte . . . . .	479
8.7	Das individuelle Curriculum der Lehrkräfte . . . . .	496
8.8	Der Einfluss der beruflichen Bildung auf die vorberufliche Bildung . . . . .	507
8.9	Synopse und Ausblick . . . . .	526

<b>9</b>	<b>Schlussbetrachtung</b> .....	537
9.1	Die Reichweiten und Grenzen des Forschungsansatzes. ....	540
9.2	Ausblick .....	545
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	549
<b>Anhang A</b>	<b>Interviewleitfaden für die Experteninterviews mit Schulleitern und Lehrkräften</b> .....	595