

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	19
Abkürzungsverzeichnis	21
Erläuterungen zu den Stilmitteln, der Zitationsweise und zum Umgang mit Übersetzungen	25
1 Einleitung	27
1.1 Die Zielsetzungen der Studie	28
1.2 Der Gang der Untersuchung	30
2 Stand der Forschung und Herleitung eines definitonischen Konstruktes vorberuflicher Bildung	35
2.1 Singuläre Länderbetrachtungen zur Untersuchung der curricularen Ausformung vorberufliche Bildung	36
2.1.1 Untersuchungen zur Relevanz des offiziellen Curriculums	37
2.1.2 Untersuchungen zur Relevanz des gelebten Curriculums	48
2.1.3 Zusammenfassender Überblick über den Stand der Forschung singulärer Länderbetrachtungen und Skizzierung der Forschungslücke zur curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung	53
2.2 International vergleichende Studien zur Untersuchung der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung	55
2.2.1 International vergleichende Studien zum Übergang an der Schnittstelle Schule-Beruf	65
2.2.2 Zusammenfassender Überblick über den Stand der Forschung zu international vergleichenden Studien und Skizzierung der Forschungslücke zur curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung	70
2.3 Die Herleitung eines definitonischen Konstruktes vorberuflicher Bildung ..	73
2.3.1 Konzentration auf die Sekundarstufe I des allgemeinbildenden Schulwesens	74
2.3.2 Förderung des Verständnisses der Arbeits- und Wirtschaftswelt	76
2.3.3 Relevanz des direkten oder zeitlich verzögerten Übergangs in die Arbeits- und Wirtschaftswelt	86
2.3.4 Synthese: Definition vorberuflicher Bildung	89

3	Die forschungstheoretische Ausrichtung	91
3.1	Die Curriculumforschung	91
3.1.1	Die Zielsetzungen und Schwerpunkte der Curriculumforschung und ihre Anwendung in dieser Studie	91
3.1.2	Das Verständnis von Curriculum	103
3.2	Die international vergleichende (Berufs-) Bildungsforschung	112
3.2.1	Die Zielsetzungen und Funktionen der vergleichenden Forschung und ihre Anwendung in dieser Studie	114
3.2.2	Die Wechselwirkung des Erziehungssystems mit anderen gesellschaftlichen Teilsystemen	118
3.2.3	Die Begründete Auswahl der Länder sowie der zu vergleichenden Bildungsgänge und Unterrichtsfächer	123
3.2.3.1	Die Auswahl der Länder bzw. Landesteile	124
3.2.3.2	Die Auswahl der zu vergleichenden Bildungsgänge und Unterrichtsfächer innerhalb der vorberuflichen Bildung	133
4	Der Untersuchungsplan und die Untersuchungsverfahren ..	147
4.1	Der Untersuchungsplan der Mehrfallstudie	148
4.2	Die Untersuchungsverfahren	162
4.2.1	Die kriteriengeleitete qualitative Inhaltsanalyse der Lehrpläne	167
4.2.1.1	Dokumentation des Verfahrens der kriteriengeleiteten qualitativen Inhaltsanalyse	168
4.2.1.2	Das thematische Kategoriensystem und Analyseraster für die kriteriengeleitete qualitative Inhaltsanalyse der Lehrpläne	172
4.2.1.3	Die Vorgehensweise in der Erhebung und Auswertung der Lehrpläne	193
4.2.1.4	Die Bestimmung der konkreten Untersuchungsgegenstände und kriteriengeleitete qualitative Inhaltsanalyse der Lehrpläne	201
4.2.2	Das qualitative Interview	211
4.2.2.1	Die Datenerhebung: Begründung des eingesetzten Interviewleitfadens ..	220
4.2.2.2	Die Stichprobe und Intervieworganisation	234
4.2.2.3	Die Datenaufbereitung und qualitativ inhaltsanalytische Auswertung der Experteninterviews	236
4.3	Die wissenschaftliche Güte im Forschungsprozess	244
4.3.1	Das Gütekriterium der Validität	245
4.3.2	Das Gütekriterium der Reliabilität	245
4.3.3	Berücksichtigung weiterer Gütekriterien im qualitativen Forschungsprozess	248

5	Fall eins: Die vorberufliche Bildung in Deutschland	255
5.1	Das Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland im Überblick	258
5.1.1	Die rechtlichen Grundlagen und die Verwaltung des Bildungswesens	258
5.1.2	Die Struktur des Bildungswesens im Überblick	261
5.1.3	Die offiziellen curricularen Grundlagen zur Ausgestaltung der Sekundarstufe I	264
5.1.3.1	Die Realschule in Baden-Württemberg	266
5.1.3.2	Die Realschule in Nordrhein-Westfalen	268
5.1.4	Ein Kurzüberblick über die Qualifizierung des Lehrpersonals	271
5.2	Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse der Lehrpläne in Deutschland	274
5.2.1	Überblick über das Gesamtergebnis	277
5.2.2	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf die einzelnen Analysekriterien	280
5.2.3	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf einzelne Unterrichtsfächer bzw. Lehrpläne	284
5.3	Ergebnisse der Experteninterviews mit deutschen Lehrkräften und Schulleitern	290
5.3.1	Physische und materielle Aspekte	291
5.3.2	Personelle sowie temporale Aspekte	292
5.3.3	Kulturelle Aspekte	297
5.3.4	Politische Aspekte	301
5.4	Die Analyse des Theorie-Praxis-Verhältnisses der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung in Deutschland	305
5.4.1	Thematische Schwerpunkte und Stellenwert der betriebs- und volkswirtschaftlichen Sachkompetenzen sowie der Selbst- und Sozialkompetenzen in den Lehrplänen	307
5.4.2	Individuelle Schwerpunkte der befragten Lehrkräfte im Unterricht der vorberuflichen Bildung	311
5.4.3	Die Relevanz der ökonomischen Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung	316
5.4.4	Zusammenfassung zur Analyse des Theorie-Praxis-Verhältnisses der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung in Deutschland	320
6	Fall zwei: Die vorberufliche Bildung in Frankreich	325
6.1	Das Bildungswesen Frankreichs im Überblick	325
6.1.1	Die rechtlichen Grundlagen und die Verwaltung des Bildungswesens	326
6.1.2	Die Struktur des Bildungswesens im Überblick	328

6.1.3	Die offiziellen curricularen Grundlagen zur Ausgestaltung der Sekundarstufe	330
6.1.4	Ein Kurzüberblick über die Qualifizierung des Lehrpersonals	334
6.2	Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse der Lehrpläne in Frankreich . . .	337
6.2.1	Überblick über das Gesamtergebnis	338
6.2.2	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf die einzelnen Analysekriterien	339
6.2.3	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf einzelne Unterrichtsfächer bzw. Lehrpläne	343
6.3	Ergebnisse der Experteninterviews mit französischen Lehrkräften und Schulleitern	351
6.3.1	Temporale sowie politische Aspekte	352
6.3.2	Physische und materielle Aspekte	355
6.3.3	Personelle Aspekte	356
6.3.4	Kulturelle Aspekte	358
6.4	Die Analyse des Theorie-Praxis-Verhältnisses der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung in Frankreich	362
6.4.1	Thematische Schwerpunkte und Stellenwert der betriebs- und volkswirtschaftlichen Sachkompetenzen sowie der Selbst- und Sozialkompetenzen in den Lehrplänen	363
6.4.2	Individuelle Schwerpunkte der befragten Lehrkräfte im Unterricht der vorberuflichen Bildung	367
6.4.3	Die Relevanz der Schnittstelle Schule-Wirtschaft in der vorberuflichen Bildung	370
6.4.4	Zusammenfassung zur Gegenüberstellung des offiziellen, institutionellen und individuellen Curriculums vorberuflicher Bildung in Frankreich	374
7	Fall drei: Die vorberufliche Bildung in Schottland	377
7.1	Das Bildungswesen Schottlands im Überblick	377
7.1.1	Die rechtlichen Grundlagen und die Verwaltung des Bildungswesens	378
7.1.2	Die Struktur des Bildungswesens im Überblick	380
7.1.3	Die offiziellen curricularen Grundlagen zur Ausgestaltung der Sekundarstufe I	384
7.1.4	Kurzüberblick über Qualifizierung des Lehrpersonals	393
7.2	Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse der Lehrpläne in Schottland . . .	395
7.2.1	Überblick über das Gesamtergebnis	396
7.2.2	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf die einzelnen Analysekriterien	397

7.2.3	Differenzierte Darstellung der Ergebnisse in Bezug auf einzelne Unterrichtsfächer bzw. Lehrpläne	401
7.3	Ergebnisse der Experteninterviews mit schottischen Lehrkräften und Schulleitern	409
7.3.1	Physische und materielle Aspekte	410
7.3.2	Personelle sowie temporale Aspekte	411
7.3.3	Politische Aspekte	414
7.3.4	Kulturelle Aspekte	416
7.4	Die Analyse des Theorie-Praxis-Verhältnisses der curricularen Ausformung vorberuflicher Bildung in Schottland	419
7.4.1	Thematische Schwerpunkte und Stellenwert der betriebs- und volkswirtschaftlichen Sachkompetenzen sowie der Selbst- und Sozialkompetenzen in den Lehrplänen	420
7.4.2	Individuelle Schwerpunkte der befragten Lehrkräfte im Unterricht der vorberuflichen Bildung	426
7.4.3	Zusammenfassung zur Gegenüberstellung des offiziellen, institutionellen und individuellen Curriculums vorberuflicher Bildung in Schottland	430
8	Ländervergleichende Analyse und Interpretation der Gesamtbefunde	433
8.1	Die (nationale) Tragweite der offiziellen Curricula	438
8.2	Der Stellenwert der vorberuflichen Bildung im Prüfungswesen	442
8.3	Der Einfluss von Pflicht- und Wahl(pflicht-)fächern in der vorberuflichen Bildung	447
8.4	Die innere Struktur der Unterrichtsfächer in der vorberuflichen Bildung	455
8.5	Die inhaltlichen Schwerpunkte in den Lehrplänen	461
8.5.1	Gegenüberstellung der Schwerpunkte in den Lehrplänen eigenständiger und integrativer Unterrichtsfächer	462
8.5.2	Übersicht über die Gesamtergebnisse der Curriculumanalyse im Ländervergleich	464
8.5.3	Thematische Schwerpunktlegungen in den Lehrplänen im Ländervergleich	471
8.6	Der Einfluss des Werdeganges der Lehrkräfte	479
8.7	Das individuelle Curriculum der Lehrkräfte	496
8.8	Der Einfluss der beruflichen Bildung auf die vorberufliche Bildung	507
8.9	Synopse und Ausblick	526

9	Schlussbetrachtung	537
9.1	Die Reichweiten und Grenzen des Forschungsansatzes	540
9.2	Ausblick	545
	Literaturverzeichnis	549
Anhang A	Interviewleitfaden für die Experteninterviews mit Schulleitern und Lehrkräften	595