

Inhaltsverzeichnis

Editorial.....	III
Daniela AßMUS, Halle; Frank FÖRSTER, Braunschweig	1
ViStAD – Analoges Denken beim Problemlösen – Förderliche und hinderliche Bedingungen bei Analogierkennung und Analogienutzung.	1
Regina BRUDER, Darmstadt; Daniel MEYER, Achim; Lars BERGMANN, Hannover	33
Ein Kompetenzentwicklungsmodell zur langfristigen Förderung mathematischer Problemlösekompetenz im Projekt LEMAMOP	33
Ana KUZLE, Osnabrück & Paderborn.....	59
Wesen der Problemlöseprozesse beim Technologieeinsatz am Beispiel dynamischer Geometriesoftware: Effekte <i>mittels</i> , <i>von</i> und <i>durch</i> digitale Medien	59
Benjamin ROTT, Essen	75
Problemlösen im Klassenraum – Konzeption und erste Ergebnisse	75
Thomas GAWLICK; Elisabeth LUCYGA, Hannover.....	93
Analyse von Problemlöseprozessen mit Hilfe von Lösungsgraphen und verfeinerten Pólya-Phasen	93
Axel BRÜCKNER, Potsdam	131
Woher weiß ich, dass das stimmt? Ein passendes Modell wählen und es überprüfen	131
Frank HEINRICH, Braunschweig; Anika JERKE, Celle; Lara-Denise SCHUCK, Gifhorn	149
„Fehler“ von Dritt- und Viertklässler(inne)n beim Bearbeiten mathematischer Probleme.....	149
Kontaktdaten der Autorinnen und Autoren	167